

Projet Pédagogique



UFEV



Sommaire

| | |
|---|---|
| Sommaire | 1 |
| Description de l'accueil | 1 |
| L'équipe | 1 |
| Le public | 1 |
| Les locaux | 1 |
| Les activités dominantes | 1 |
| Le projet éducatif de l'ufcv..... | 2 |
| Un lieu de détente..... | 2 |
| Un lieu de socialisation..... | 2 |
| Un lieu de découverte | 3 |
| Un lieu ludique | 3 |
| Projet pédagogique : les intentions éducatives | 4 |
| Projet pédagogique : les objectifs opérationnels..... | 5 |
| Autonomie..... | 5 |
| Epanouissement personnel | 5 |

DESCRIPTION DE L'ACCUEIL

L'équipe

L'équipe est dirigée par un directeur, Jean-Baptiste SAUVAGE, diplômé d'un BPJEPS et employé par l'UFCV.

L'équipe d'animation est quant à elle composée d'animateurs ou d'animatrices recrutés suivant les périodes. Elle est composée de 5 à 6 personnes.



Le public

L'accueil de loisirs accueille les enfants de 3 à 12 ans. La grande majorité fréquente l'école publique de Pleugueneuc.

Les locaux

L'accueil de loisirs de Pleugueneuc est attenant à l'école de la commune. Il est conjointement utilisé par la garderie municipale et l'école.

Les salles d'activités sont aménagés de sorte que les enfants circulent librement dans des espaces qui donnent envie d'agir (une salle créa, une salle jeux autonome et une salle labo). Les enfants peuvent être amené à utiliser le soccer ou la salle de motricité avec les animateurs/trices.

Les activités dominantes

A l'accueil de loisirs de Pleugueneuc chaque enfant est libre d'aller jouer dans l'espace qu'il veut :

- Dans **la salle créa**, pour y faire des ateliers d'arts plastiques, dessiner, bricoler, etc.
- Dans **la salle de jeux**, pour jouer à la poupée, faire des Legos®, jouer au Kapla®, aux figurines, etc.
- Dans **la salle labo**, pour y faire de la cuisine et jouer au petit scientifique.
- Dans **la cour**, pour y faire des jeux, du sport, du vélo, etc

Les animateurs/trices font vivre ces espaces en proposant des activités et en aidant les enfants à réaliser leurs propres projets.

Les enfants ont donc la possibilité de jouer librement et disposent d'espaces et de matériel pour mettre en œuvre leurs idées, envies, projets. Les animateurs/trices leur apportent leur soutien et les guident si besoin.

Par ailleurs ils sont invités à découvrir, pratiquer et développer des activités variées quotidiennement (créatives, physiques et sportives, culturelles...). Des animations « événementielles » peuvent être organisées en complément de ces activités : sorties, grands jeux, temps forts, journées festives...

Des stages thématiques peuvent également être proposés durant les vacances (ex : cirque, radio, BD, modelage, sciences, nature...).

LE PROJET EDUCATIF DE L'UFCV

Le projet éducatif traduit l'engagement, les priorités et les principes de l'organisateur, l'UFCV. Il permet aux familles de mieux connaître les objectifs de celui-ci et de les confronter à leurs propres valeurs et/ou attentes. Il permet également aux équipes pédagogiques de connaître les priorités de l'organisateur et les moyens que celui-ci met à leur disposition pour mettre en œuvre ses objectifs.

L'UFCV défend une certaine vision de ce que doit être l'accueil de loisirs.

Un lieu de détente

Rythmes

Au regard des rythmes imposés à l'enfant par l'école, les impératifs de travail de son/ses parent(s), sa participation à des activités culturelles ou sportives, il faut percevoir l'accueil de loisirs comme un lieu où l'enfant va pouvoir avant tout se poser, envisager sa journée à son rythme, rompre avec un système où les horaires lui sont imposés. Tout en respectant les rythmes personnels, l'accueil de loisirs doit donc proposer aux enfants des fonctionnements souples, ne se fondant pas sur le temps contraint.

Sécurisation

Par ailleurs, pas de détente possible si l'enfant ne perçoit pas qu'il est entouré d'une équipe d'adultes référents, organisés, en mesure de garantir sa sécurité physique et affective. Garantir les sécurités de l'enfant est un préalable incontournable à son bien-être, son sentiment de liberté, sa faculté à prendre des initiatives et envisager sa journée de façon sereine.

Plaisir

La qualité du climat relationnel que l'équipe d'adultes doit créer est aussi un facteur primordial de quiétude et de détente. L'enfant ne doit pas être « pressé », contraint, il doit pouvoir avoir le droit de ne rien faire. La relation, l'accompagnement de l'enfant dans ses projets de loisirs, doit être le premier vecteur de plaisir ressenti par l'enfant et l'adulte. L'activité n'est donc qu'un moyen pour faire vivre à l'enfant des situations plaisantes et réalisables.

Un lieu de socialisation

L'enfant acteur

Par socialisation, nous entendons d'abord permettre à l'enfant de trouver SA place parmi LES AUTRES. Les projets pédagogiques des accueils de loisirs devront favoriser le fait que l'enfant soit un ACTEUR de ses loisirs, que sa parole soit entendue, reconnue, et prise en compte, autant concernant l'activité que l'élaboration ou l'évolution des règles qui présideront à l'organisation de la vie collective. L'enfant, dans ces domaines (et dans d'autres !) est compétent, les adultes doivent lui reconnaître des prérogatives de proposition, de contestation, de négociation et de choix.

Un univers juste

L'équipe d'adultes, par ses comportements et ses paroles, par les actes qu'elle pose, doit véhiculer des valeurs de justice, de solidarité, de partage. Les règles, limites, sanctions, devront être légitimes, claires, expliquées et/ou négociées avec les enfants. L'enfant doit pouvoir s'exprimer dans un cadre collectif en lequel il a confiance, et à l'intérieur duquel on lui reconnaît le pouvoir d'agir.

Communication

Une relation de confiance doit naître des relations entre les enfants et les adultes, entre les enfants entre eux, entre l'équipe éducative au sens élargi et les parents. Le projet du centre, les fonctionnements mis en place doivent être clairs, définis systématiquement par l'ensemble des partenaires concernés. Une attention particulière doit être portée à la relation entre les acteurs de l'accueil de loisirs : équipe d'animation, parents des enfants accueillis et personnels municipaux et de l'éducation nationale constituent à notre sens une « entité éducative », qui, même si chacun a des rôles différents, doit être cohérente. Il faut donc travailler à l'explication, la concertation, l'information permanente des uns et des autres avec comme objectif la qualité et la clarté de ce qui est donné à vivre à l'enfant. Deux éléments nous apparaissent à cet égard incontournables : la qualité de l'accueil fourni aux parents et enfants aux différents moments de la journée, ainsi que la qualité de l'échange que l'équipe éducative doit instaurer avec les parents. Si l'on souhaite que l'accueil de loisirs ne soit pas considéré comme une garderie, il faut toujours savoir expliquer en quoi il est bien plus que cela.

Un lieu de découverte

Découverte peut vouloir dire donner à l'enfant à pratiquer des activités nouvelles, ou du moins suffisamment diversifiées pour qu'elles soient l'occasion d'une expérimentation, d'un épanouissement. Découvrir peut également signifier « se découvrir », c'est à dire se reconnaître à travers la pratique d'activités des goûts, des compétences, des appétits que l'on ignorait. Enfin, découvrir, c'est aussi rencontrer, s'ouvrir sur l'extérieur, apprendre à connaître l'autre. Les accueils de loisirs ne doivent pas être des bulles fermées, mais au contraire favoriser les rencontres, permettre l'aventure collective, l'immersion et l'action dans une réalité sociale.

Un lieu ludique

L'enfant, en arrivant, doit percevoir l'accueil de loisirs comme un espace de jeu, où des jouets, jeux, ateliers auxquels il a accès lui sont disponibles. Tout le milieu (espaces, matériel, règles, présence et interventions de l'adulte,...) mis en place doit favoriser l'initiative, doit être stimulant. Pourquoi interdire ou limiter le droit de pratiquer spontanément une activité choisie par lui et pas forcément « programmée » par les adultes ? Les arguments apportés à cette réponse relèvent souvent du « confort » de l'adulte ou d'une rigidité des modes de fonctionnement, illégitime dès lors que l'enfant s'en trouve entravé dans sa faculté à prendre des initiatives.

PROJET PEDAGOGIQUE : LES INTENTIONS

Le projet pédagogique découle du projet éducatif porté par l'organisateur. C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants et sert de référence tout au long de l'action. Il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne. Chaque animateur construit son projet d'animation à partir de ce projet pédagogique.

Les intentions éducatives sont les valeurs que défend l'équipe pédagogique, elles permettent de définir les axes sur lesquels elle souhaite travailler.

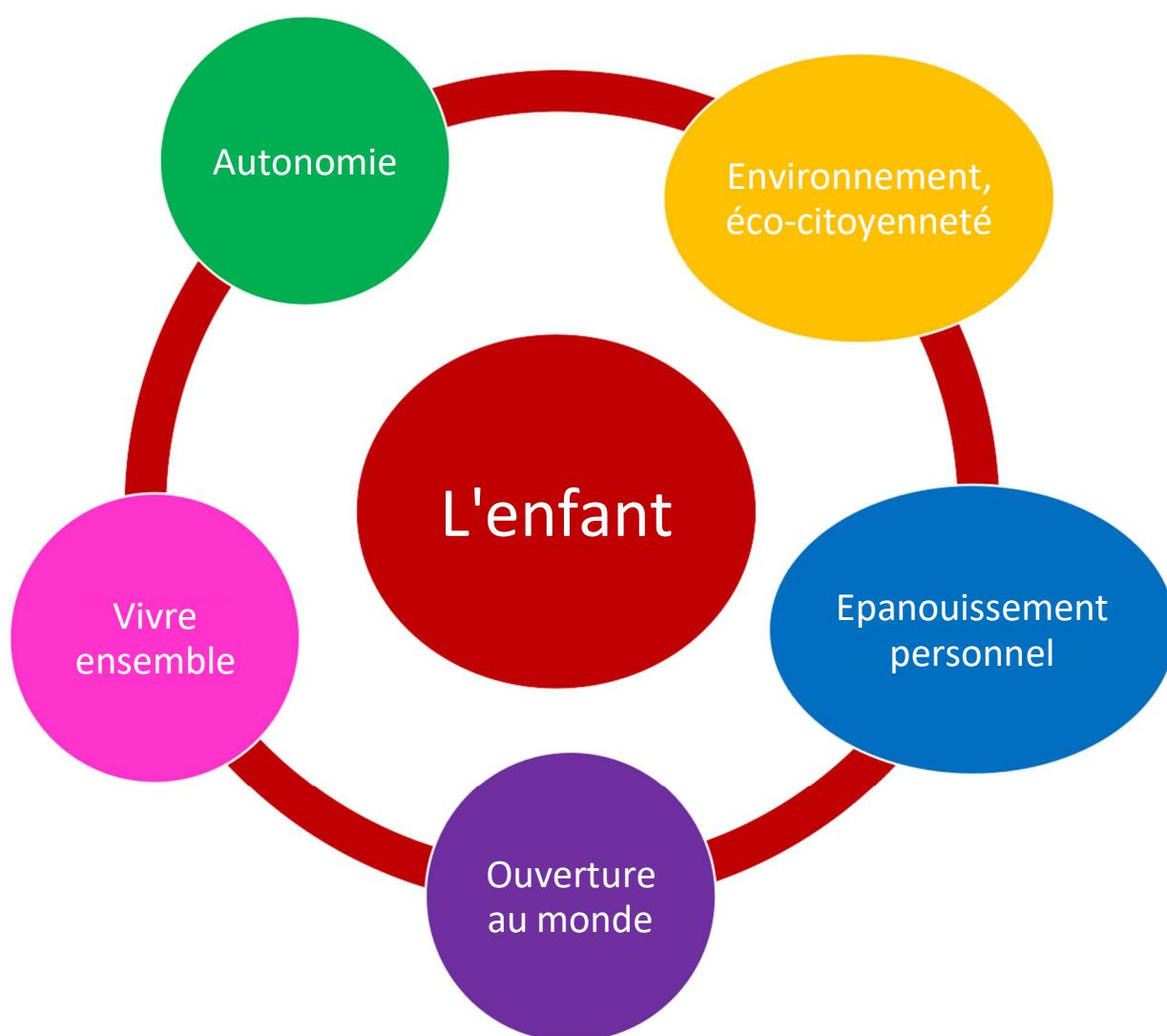


Figure 1 : intentions éducatives

PROJET PEDAGOGIQUE : LES OBJECTIFS OPERATIONNELS

Les objectifs opérationnels sont les objectifs que se fixe l'équipe afin de répondre aux intentions éducatives. Ceux-ci permettent ensuite de mettre en place les différents moyens nécessaires à l'accomplissement de l'objectif.

Autonomie

Permettre à chaque enfant de faire l'activité qu'il souhaite.

Les enfants peuvent circuler librement dans l'accueil de loisirs et ainsi choisir l'espace qui leur plait.

Etre autonome dans son activité.

Les aménagements sont faits de sorte que chaque enfant puisse accéder au matériel sans forcément passer par l'adulte et qu'il soit autonome dans son utilisation et son rangement.

Accompagner l'enfant dans la prise d'autonomie.

Chaque animateurs et animatrices est présent pour accompagner l'enfant à lasser ses chaussures, mettre son manteau, etc, tout en évitant de faire à sa place.

Responsabiliser les enfants dans la vie en collectivité.

Les animateurs et animatrices invitent les enfants à participer à la vie en collectivité, notamment sur le temps du goûter.

Epanouissement personnel

Permettre à chacun de vivre sa journée à son rythme.

La vie de l'accueil de loisirs n'est pas rythmée par des horaires (mise à part le rassemblement du matin et le repas), chaque enfant peut aller dans l'espace qu'il veut quand il veut. Le goûter est proposé en self afin que chacun mange à son rythme.

Laisser chaque enfant construire sa journée.

Chaque enfant doit avoir la liberté de rêver, flâner, se reposer et de jouer lorsqu'il le souhaite.

Etre à l'aise dans son environnement.

Un climat de détente et de convivialité doit être maintenu afin de favoriser le bien-être de chacun. Le fonctionnement sans tranche d'âge permet la rencontre entre enfant d'âge différent et que personne ne se retrouve seul par défaut.

Laisser l'enfant expérimenter at avoir confiance en soi.

Chaque enfant est invité à essayer, expérimenter, échouer. L'erreur n'est pas dévalorisé afin de faire accepter l'échec, les animateurs et animatrices encourage chacun à persévérer.

Vivre ensemble

Pratiquer le vivre ensemble par la coopération et la diversité.

La non-dissociation en tranche d'âge permet aux plus petits d'apprendre avec les plus grands. Chacun est ainsi invité à aider les autres dans la vie quotidienne et les activités. Les activités sont proposées à des groupes d'enfants d'âges mélangés pour privilégier la diversité dans le groupe.

Promouvoir auprès des enfants la communication bienveillante.

Les animateurs et animatrices sont invité à donner l'exemple quand à une communication bienveillante envers l'autre. Chacun veille à prendre l'autre en considération dans ses actes et ses choix, et bannit toutes formes de violence et d'humiliation.

Acquérir des valeurs.

Les animateurs et animatrices véhiculent les notions de respect, de tolérance et de solidarité et s'appuie sur ces valeurs dans l'organisation de l'accueil de loisirs et des activités.

Laisser la place à la parole de chacun.

Des temps d'échanges sont aménagés pour permettre à chacun de donner son avis, de discuter et d'écouter. De plus chaque enfant est libre de proposer une activité.

Environnement et éco-citoyenneté

Montrer l'exemple aux enfants.

L'équipe met en œuvre un projet écologiquement responsable et montre l'exemple quant au bon usage des ressources et la gestion des consommations.

Promouvoir des activités manuelles à faible consommation.

Les animateurs et animatrices privilégient et valorisent l'emploi de matériaux de récupération dans l'organisation de l'accueil de loisirs et les activités proposées.

Utiliser l'environnement naturel.

L'équipe aborde l'environnement naturel comme un espace de jeux, d'éveil et d'apprentissages privilégié.

Promouvoir le tri sélectif.

Les animateurs et animatrices accompagne les enfants dans la mise en œuvre du tri sélectif.

Découvrir le développement durable.

L'équipe sensibilise les enfants aux enjeux majeurs de la société à travers les gestes de la vie quotidienne et les activités qu'elle propose.

Ouverture au monde

Expérimenter la rencontre de l'autre.

L'équipe d'animation organise des sorties et des rencontres à l'intérieur ou à l'extérieur de l'accueil de loisirs (intervenants, rencontre avec la résidence du Bignon, personnel communal).

Découvrir de nouvelles activités.

L'accueil de loisirs propose des stages thématiques autour de pratiques culturelle, sportive, multimédia, etc.

Eveiller la curiosité de l'enfant.

L'équipe éveille et entretient la curiosité de chacun en l'invitant à regarder autour de lui, et en l'orientant vers les ressources disponibles pour qu'il puisse lui-même trouver des réponses à ses questionnements.

PROJET PEDAGOGIQUE : SCHEMA

