

Projet pédagogique Accueils de loisirs Alphonse BAUDIN & Suzanne LACORE 2020/2021



Directrice : Farida LABDOUN
Adjoint(es) : Thanusini KUASUNTHARAM, DIABY Massiga
Accueil de loisirs A Baudin : 8 rue jacquard
Tel : 01 48 31 5170
Accueil de loisirs S Lacors : 11 rue Jules Jacquemin
Tel : 06 15 66 22 41
Mail : farida.labdoun@ufcv.fr

Contenu

INTRODUCTION	4
I. PRESENTATION GENERALE	5
1. Situation générale de la structure.....	5
II. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES.....	11
Rappels des objectifs éducatifs de la ville (2020/2021).....	11
Le constat.....	11
Objectifs.....	12
2. Eduquer les enfants à l'alimentation et au sport.....	12
Objectifs :.....	12
La pyramide des aliments de bases.....	13
Les 12 règles alimentaires de bases	13
3. Les avantages d'une alimentation équilibrée	13
Les objectifs incontournables.....	14
Pédagogie	14
III. LE FONCTIONNEMENT	15
1. Les accueils périscolaires et de loisirs	15
2. Organisation et fonctionnement de la journée de mercredi	17
3. Les projets d'animations.....	20
4. Le partenariat	22
5. Sécurité.....	23
6. Evaluations.....	23
Conclusion.....	24
Annexe	26
Protocole de sécurité en cas déplacements ou sorties	26

INTRODUCTION

Ce document est un projet pédagogique pour l'année 2020/2021.

Il reprend les orientations principales du projet éducatif global formulées par la mairie du Près Saint Gervais. Il s'adresse aux animateurs, aux familles ainsi qu'aux partenaires. Il décline donc les différents objectifs à tenir pendant l'année ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir. Il s'agit d'un document de référence pour l'équipe d'animation. Il permet d'éviter les improvisations et les approximations.

Ce projet doit permettre de répondre précisément aux questions relatives à l'organisation et au fonctionnement des accueils de loisirs. Il indique les moyens humains, matériels et organisationnels de mise en œuvre dont disposent les équipes et les choix pédagogiques.

Ce projet formalise une démarche permettant de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun la complémentarité des temps éducatifs.

Ce document constitue une base de travail et pourra être enrichi par l'équipe d'animation mais il doit être également suivi, respecté et évalué. L'évaluation permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence du projet pédagogique en référence au projet éducatif

Ce projet est destiné pour les accueils de loisirs Baudin et Suzanne Lacore. Pour cette dernière, une annexe sur l'organisation et le fonctionnement sera jointe à ce document.

I. PRESENTATION GENERALE

1. Situation générale de la structure

La commune du Pré-Saint-Gervais est située en première couronne de l'agglomération parisienne, Elle est limitrophe au sud et à l'ouest de Paris, au nord et au nord-est de Pantin, et à l'est et au sud des Lilas. C'est la plus petite commune du département de la Seine-Saint-Denis.

L'accueil de loisirs se situe au 8 rue jacquard dans la commune du prés-saint Gervais dans un quartier populaire avec un mélange de nouvelles constructions, HLM et une zone pavillonnaire à l'image de la ville des prés saint Gervais.

Equipements

Il est important de noter que l'Accueil de loisirs bénéficie des structures pouvant nous accueillir pour des activités culturelles ou sportives surtout pendant les vacances scolaires.

- La piscine municipale
- Le gymnase Nodier
- Théâtre et Cinéma 104
- Le stade Léo Lagrange
- Les sites d'animation de la ville
- Les différents parcs de la ville (la marseillaise, le parc de Suzanne Lacore et 104)
- La bibliothèque
- Les associations

Le public

Les enfants accueillis dans cette structure sont âgés de 2.5 à 6 ans. Ils viennent majoritairement de Baudin et une partie de l'école privée saint joseph. Ils viennent de catégories socioprofessionnelles, d'origines ethniques et religieuses différentes. Ce brassage de population est un avantage pour les enfants et l'équipe d'animation, car nous avons la possibilité de travailler sur des thèmes tels que la connaissance et le respect de l'autre, le vivre ensemble.

Moyenne Accueil du matin	Moyenne accueil du soir	moyenne Accueil mercredi
19 -23	70 – 84	75 - 79

L'accueil de loisirs a une capacité d'accueil de 90 enfants à la fois.

Les caractéristiques du public accueilli :

Les animateurs doivent prendre en compte les caractéristiques spécifiques de chaque enfant concernant le caractère, le potentiel, le rythme et la capacité individuel, les difficultés et réajuster quand il le faut en proposant des activités adéquates et adaptées.

Physique	Affectifs	Intellectuel	Sociaux	Physiologique
<p>Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements. Vivre et se reposer à son rythme, dormir. Vite fatigué Grande importance de la vie quotidienne. Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes. Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens</p>	<p>Rupture avec la famille difficile. Besoin de relations privilégiées, rassurantes. Cadre clair et net Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs. Besoin d'habitudes Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse</p>	<p>Acquisition du langage. Découverte du monde, les «pourquoi» Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets. Construire et détruire Plaisir immédiat.</p>	<p>Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation (école). Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes. Grand sens de la propriété. Premiers contacts avec la vie de groupe. Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout pas de différences entre filles et garçons.</p>	<p>Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand Imiter pour se construire. Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires. L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu. Besoin de jouer seul à certains moments</p>

Acquisition des compétences psychosociales

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage simple en utilisant un sujet un verbe et complément.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, débattre un point de vue.
- Chanter d'une manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Laisser les enfants jouer entre eux et partager les espaces de jeux
- Utiliser les pictogrammes et les supports pour s'approprier les règles de vie.
- Faire intégrer les enfants par le jeu.

Les horaires

L'accueil périscolaire se déroule dans les locaux de l'accueil de loisirs

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Accueil du matin	7h30-8h30	7h30-8h30	7h30-8h30	7h30-8h30
Accueil du soir	16h15- 18h30	16h15- 18h30	16h15- 18h30	16h15- 18h30
Gouter gratuit	16h15-16h45	16h15-16h45	16h15-16h45	16h15-16h45
Ateliers	16h55-17h30	16h55-17h30	16h55-17h30	16h55-17h30

Les horaires de l'ouverture l'accueil de loisirs mercredi

Mercredi	Accueil du matin	Départ midi	Départs/arrivées après-midis	Départ du soir
7h30-18h30	7h30-9h00	12h00-12h10	13h20-13h30	16h30-18h30

Cette année, nous sommes passés à 4 jours d'école par semaine, le mercredi est une journée complète du centre de loisirs, les animateurs peuvent mettre en place des projets. L'accueil de loisirs fait en sorte de répondre aux besoins spécifiques des familles dont l'enfant pratique une activité le matin ou l'après-midi ou les deux.

La mairie a décidé ne pas facturer la matinée sans repas aux parents cette année

L'accueil de loisirs accueille les enfants de l'école de Baudin majoritairement et une partie de l'école privée saint Joseph. Nous fonctionnons majoritairement en semi-décloisonné les enfants sont repartis en deux groupes (les petits et les moyens/grands) en début de l'année afin de répondre aux besoins tout en respectant le rythme des petits en les intégrant progressivement dans les autres groupes vers le mois d'avril (vacances de printemps).

Pendant les vacances, les enfants maternels sont accueillis sur le centre de loisirs Nelson Mandela situé au 35 rue Stalingrad pré saint Gervais.

Les inscriptions Mercredis

- Accueil en journée complète, avec repas
- Accueil en demi-journée, avec repas ou sans repas
- Accueil d'après-midi sans repas

L'inscription

L'inscription aux Accueils de Loisirs se fait par une démarche sur le portail famille de la ville de préférence ou par formulaire que les familles récupèrent à l'accueil de loisirs ou au service éducation de la mairie (Formulaire en annexe).

Les procédures de réservations

Directement par le portail famille minimum 1 semaine avant le mercredi souhaité
Vous pouvez procéder à la réservation par le biais du formulaire une semaine avant le mercredi souhaité et un formulaire par enfant.

Les familles doivent remplir les deux volets de ce bulletin en indiquant les mercredis de présence de l'enfant à l'accueil de loisirs.

Ils détachent la partie du bulletin qui leur est réservée. (A Conserver précieusement).

Ils déposent le bulletin de réservation à l'équipe de direction de l'accueil de loisirs de l'enfant.

Les procédures d'annulation

L'annulation se fait par écrit en déposant la demande d'annulation 48h avant le mercredi souhaité (lundi avant 10h00). Sur le portail famille avant 48h
Toute demande d'annulation hors délais sera facturée

En cas d'absences pour des raisons médicales, un certificat médical est exigé par le pôle éducation sous 7 jours. Après le mercredi absenté afin de ne pas être facturé.

Le quotient familial est calculé par le service éducation à la mairie après présentation des documents nécessaires sur la base des ressources familiales

Les moyens

La ville a décidé de mettre en délégation de service public la filière « accueils de loisirs » depuis quelques années déjà.

L'UFCV est une association nationale d'éducation populaire reconnue d'utilité publique et agréée « association éducative complémentaire de l'enseignement public ». L'UFCV fonde ses actions sur la tolérance et la solidarité. Elle promeut la formation tout au long de la vie, dans un esprit d'éducation populaire favorisant le sens critique et l'ouverture à l'autre.

Les moyens humains : Le service de la coordination et équipe d'animation et leurs statuts

Le service coordination

Qui est composée de 3 membres :

- Sarah KSAIER coordinatrice pédagogique
- Veronique SUAREZ coordinatrice Administratif
- Romain CICCARIINI cadre local ufcv

Le service est garant du bon fonctionnement des accueils périscolaires et de loisirs sur tous les temps. Ce dernier constitue le relais entre les accueils péri-extrascolaires et la mairie.

Le tableau de l'équipe Baudin et Suzanne Lacore sont ci- dessous :

A.L	A.L Alphonse Baudin	Diplôme	A.L Suzanne Lacore	Diplôme
7h20 -8h30 Accueil du Matin	DIR: Farida LABOUN (perm matin: LUNDI Adj. : KUASUNTHARAM Thanusini	BPJEPS LTP BAFD(en cours)	DIR: Farida LABOUN Adj.: DIABY Massiga	BPJEPS Bpjeps formation
	Accueil du Matin			
	JOURDAIN Maylisse (référente)	ND	DUPONT Sandrine (référente)	BAFA
	HAMMA Fifi	BAFA cours en	BETADI Jérémy	ND
	Adrano N'DAMBANI	BAFA	SABELLICO Lucas	BAFA
	1 poste			
16h10 – 18h30 Accueil du soir	Accueil du soir			
	BATHILY Sire	ND	BETADI Jérémy	ND
	POCHETTO Linda	BAPAAT	DUPONT Sandrine	BAFA
	FECCHIO Fabio 18h00	BAFA		
	NOUROU MOHAMED Saïd	BAFA	JOACHIN Monatte	ND
	JOURDAIN Maylisse	ND	SABELLICO Lucas	BAFA
	MOKADEM Karima	ND	VALENZA Enzo	BAFA
NAIT MOHAND Mariam	ND			

	SQUARE Sakhanllé	BAFA	Cira FOFANA	BAFA
	LAVIGNE Jessica	BAFA	WASSOU Wendy	BAFA en cours
	Sarah LECOMPTE	ND	JELASSI Boutheina	BAFA
7h30 – 18h30 Accueil Mercredi	Accueil de loisirs Mercredi			
	FECCHIO Fabio	BAFA	DUPONT Sandrine	BAFA
	HAMMA Fifi	BAFA	JELASSI Boutheina	BAFA
	SEDIRI Darine	BAFA	SABELLICO Lucas	BAFA
	JOURDAIN Maylisse	ND	VALENZA Enzo	BAFA
	Linda POCHETTO	BAPAAT		
	MOKADEM Karima	ND		
	SQUARE Sakhanllé	BAFA		
	Adriano	ND		
	NAIT MOHAND Mariam (coupure)	ND		
	NOUROU MOHAMED Saïd	BAFA		

Les moyens matériels

Une grande salle

La salle 7 attribué aux petits avec de différents pôles d'activités

Une cantine d'une capacité de 133 enfants

3 blocs de toilettes

Une salle de motricité

Une rotonde qui serve de bibliothèque et d'une salle de projection

Un préau

Une cour équipée d'une structure de jeu

Une cabane pour le stockage des gros matériels

Un jardin

Un locale à vélos et trottinettes

Une cuisine équipée pour les animateurs avec des casiers.

Deux dortoirs

Un bureau de direction UFCV

Une réserve dans la grande salle

Un accueil dans le Hall

Ces locaux sont accessibles directement à la cours et au couloir et aux toilettes. La salle de l'accueil périscolaire est dédiée à l'accueil de loisirs et périscolaire avec une grande capacité d'accueil. Elle est aménagée de différents pôles de jeux (coin voiture, coin dinette, coin de repos et cocooning, coin lecture, coin coloriage, coin jeux de sociétés, coin jeu de construction et kappla et coin aquarium).

6 armoires dans la grande salle pour le stockage du matériel pédagogique, peinture, jeux ...

4 caissons de livres dans la salle de loisirs

4 ilots de tables avec des chaises. Chaque ilot est composé de 4 tables

6 bancs

Un grand mur en brique exploité pour une décoration des fresques par thématique

La pluparts des locaux, les matériels sportifs et les vélos sont mutualisés avec l'école.

Les moyens financiers

Le budget est alloué sur une année civile du 01 janvier au 31 décembre. Les crédits attribués sont calculés sur la base du nombre d'enfants fréquentant la structure et répartie de façon suivante :

Le montant alloué en fournitures éducatives est réparti comprend :

- Le petit équipement pédagogique
- Les prestations de services
- L'alimentaires

Il est nécessaire de dépenser les enveloppes de façon cohérente. Les dépenses doivent être calculées de façon à répartir le budget sur toute l'année civile.

II. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES

Notre projet pédagogique est orienté par les objectifs éducatifs de la ville dont voici le rappel.

Rappels des objectifs éducatifs de la ville (2020/2021)

- Sensibiliser les enfants au développement durable
- Eduquer les enfants à l'alimentation
- Lutter contre les discriminations
- Promouvoir l'égalité des genres

Les deux derniers objectifs sont traités par la sensibilisation et font partie intégrante des règles de vie et de la vie quotidienne de la structure. Nous ne détaillerons pas ce travail dans ce document.

Dans ce projet, notre attention sera portée plus particulièrement aux deux premiers objectifs éducatifs.

1. Sensibiliser les enfants au développement durable

Le constat

Nous avons constaté aujourd'hui que des quantités de nourriture sont jetées au quotidien à la cantine. Une entrée par exemple transite directement de la table à la poubelle, et ceci se produit y compris pour le plat de résistance voir aussi un dessert sur deux sont jeté à la poubelle. C'est pour cela nous nous sommes engagés dans le développement durable qui notre préoccupation première à la cantine qui est l'une des lignes directrices de la politique de la ville qui est un objectif éducatif phare tout au long de l'année.

Méconnaissances de certaines denrées :

Nos enfants, comme la plupart des enfants, n'aiment pas les légumes. Ils sont habitués de la nourriture industrielle comme les compotes depuis leurs naissances. Les boissons gazeuses et sucrés font partie de leurs quotidiens ainsi que les chips et les pizzas hamburgers...

Absence d'éducation à l'alimentation :

Les méconnaissances même physique de certains fruits et légumes et affligeante. Avant même de goûter les enfants disent « je n'aime pas ».

Méconnaissances des besoins du corps :

On peut également constater un manque de sensibilisation sur les besoins du corps en termes d'apport en eau par exemple, des bienfaits des aliments à fibres, sucres lents des protéines et des laitages qui sont très importants pour les enfants toute au long de la journée à l'école en continuité avec le périscolaire.

Par ailleurs et de manière générale, les enfants n'ont pas assez de s'émerveiller de la vie de la nature et des manifestations, d'observer la nature autour d'eux et être sensibiliser aux conséquences de certains comportements et nous avons remarqué les enfants impressionnés qui se mettent en groupe pour voir un verre de terre, une coccinelle, une

larve ... ou des plantes et nous avons constaté une soif de connaissance, de la curiosité et de certaine inquiétude les informations entendues à propos de la pollution et du réchauffement climatique.

Nous allons travailler cet axe et mettre en avant les méthodes pédagogiques, éducatives et participatives afin de sensibiliser les enfants face à cette problématique et rendre les enfants comme consommateurs responsables et les sensibiliser à préserver la nature et l'environnement.

Des projets transversaux doivent être également mis en place avec l'école et les différents partenaires.

Objectifs

Faire découvrir aux enfants « la nature et ses transformations » la vie des animaux et la fragilité de leurs existences.

Initier à des comportements citoyens en luttant contre toute forme de gaspillage, en recyclant les déchets.

Responsabiliser les enfants dans leurs comportements

❖ Respecter l'environnement

Sensibiliser et réduire toute forme de gaspillage (eau, nourriture, papier toilette, essuie main...)

Créer un bac à compostage.

Développer les notions de base dans l'évolution des êtres vivants dans leur milieu naturel (les poissons et les escargots dans l'aquarium, les étapes de formation des papillons dans une serre, et le suivi de la biodégradation des aliments et la formation des bêtes dans les composteurs)

Sensibiliser au gaspillage alimentaire

Initier les enfants au tri sélectif

❖ Impulser un comportement citoyen

Créer un jardin potager avec un bac de compostage

Limiter le gaspillage d'eau en mettant un bac de récupération des eaux non utilisés pour arrosage et pour l'aquarium

Responsabiliser les enfants face à leurs comportements en respectant les règles de vie

Consommer des aliments d'une façon responsable.

Mettre en place un conseil d'enfants.

Faire participer les enfants aux tâches de la vie quotidienne

2. Eduquer les enfants à l'alimentation et au sport

Objectifs :

❖ Nutrition

Développer chez l'enfant la connaissance des besoins nutritionnels.

Eduquer les enfants à choisir une alimentation équilibrée.

Amener les enfants à découvrir de nouveaux goûts et de nouvelles habitudes alimentaires.

Sensibiliser les enfants à la lutte contre le gaspillage en réutilisant le plus possible les déchets.

❖ Sport

Développer le slogan « manger, bouger au « Pré » .

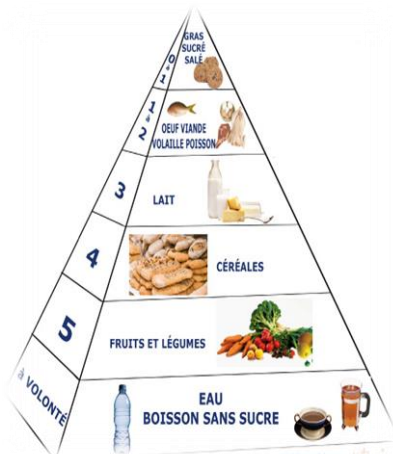
Favoriser la cohésion de groupe et le vivre ensemble grâce à des jeux collectifs physiques.

Apprendre les techniques et les règles des sports : Yoga, Relaxation, Tai kendo et des parcours de motricité.

Acquérir le sentiment de confiance en soi, du respect des règles et de l'autre.

La pyramide des aliments de bases

Nous devons sensibiliser les enfants sur ses bases d'aliments ci-dessous qui sont primordiales pour leur bonne nutrition et leur santé.



Les 12 règles alimentaires de bases

1	Manger avec plaisir
2	Manger assis à table.
3	Manger avec plaisir dans le calme et la convivialité.
4	Manger lentement, bien mâcher les aliments.
5	Respecter les rythmes alimentaires, ne pas sauter de repas.
6	Consommer chaque jour une ration de féculents, de pain, de produit riche en protéines (viandes, poisson, œuf etc...), et plusieurs rations de fruits et légumes (5 fruits et légumes par jour).
7	Limiter la consommation des aliments riches en sucre et en graisse
8	Éviter les boissons sucrées pendant les repas, préférer l'eau
9	Ne pas manger devant la télévision.
10	Ne pas faire de régimes, mais manger de tout.
11	Ne pas manger sans faim.
12	Ne pas grignoter entre les repas.

Les avantages d'une alimentation équilibrée

Les éléments indispensables à l'équilibre alimentaire qui se traduit par ses trois points sont les suivants :

a. Croissance harmonieuse de l'enfant :

L'enfant n'aura pas de carence, le corps pourra grandir sans peine et sans fatigue.

b. Apprentissage du goût :

Avec une alimentation équilibrée et variée, Nous permettons à l'enfant de travailler son palais. Ainsi il aura un plus grand panel de goût et sera moins difficile.

c. Maintien d'une bonne santé :

Les enfants auront de bonne habitude alimentaire pour être en bonne santé et ainsi éviter les maladies liées à l'alimentation comme le surpoids, le diabète et la malnutrition...

Chaque mercredi, nous faisons participer un groupe d'enfants différents à l'élaboration des recettes de gâteaux, compotes, la confitures, soupes et brochettes à bases des fruits et légumes de saisons ainsi il aura plus de facilité à déguster.

Notre pédagogie est d'être armée de patience, initier au goût se fait petit à petit, il faut donc proposer régulièrement les aliments, même si dans un premier temps ils n'ont pas été acceptés par l'enfant. Gouter est très important, il n'est cependant pas judicieux de forcer un enfant à finir son assiette. Sans oublier l'eau, élément vital qui doit être consommé tout au long de la journée, au moment des repas et lors des activités sportives.

Enfin, veillez à ce que votre enfant ait une activité physique régulière. La pratique du sport est indispensable au bon fonctionnement du corps et à son équilibre, tout autant que l'alimentation.

Les objectifs incontournables

1. Développer l'épanouissement chez l'enfant
 - Favoriser la créativité, l'imaginaire et le jeu
 - Amener de nouvelles connaissances
 - Faire vivre de nouvelles expériences
 - Favoriser l'autonomie et la prise de décision
 - Valoriser les activités
2. Garantir la sécurité des enfants
 - Assurer la sécurité de chacun
 - Garantir un climat affectif sécurisant
 - Respecter le rythme de vie de l'enfant
 - Favoriser une bonne hygiène
 - Maintenir le protocole sanitaire
3. Créer la cohésion dans l'équipe
 - Responsabiliser chaque animateur
 - Assurer une formation tout au long de l'année
 - Créer du lien
4. Impliquer les parents dans la vie de la structure
 - Favoriser les échanges avec les parents
 - Travailler dans la transparence avec les parents
 - Créer un lien avec les parents
 - Promouvoir la communication

La pédagogie

La pédagogie suivie pour mettre en place ce projet est une pédagogie basée essentiellement sur la sensibilisation.

Elle se fait par des échanges avec les enfants sur différents temps. Elle se fait à travers l'utilisation des supports visuels et ludique, tels que des supports numériques, par des projections de petits documentaires, par une mobilisation du partenaire municipale, associatif.

Ce travail se fera en petits groupes, avec des sorties, des visites de lieux traitant des thématiques abordées telles que la ferme pédagogique, la cuisine Scolaris, la bibliothèque...

Les consignes, qu'on il y en aura, doivent être élémentaires, simples et claires. Tous les gestes des enfants au quotidien peuvent être vus réfléchis et traités à travers les thématiques et les notions abordées.

La sensibilisation se fait également par les règles de vie communes, tel le partage, chaque enfant est responsable de son acte, un enfant qui jette un papier par terre par exemple ou qui renverse quelque chose doit le nettoyer, ranger le matériel ou son coin de jeu.

Des expositions avec dégustations seront organisées vers la fin du projet.

Les animateurs doivent utiliser les verbes d'action tels que « toucher », « observer », « manipuler », « sentir »...

III. LE FONCTIONNEMENT

1. Accueils périscolaires et de loisirs

La capacité d'accueil :

L'accueil de loisirs Baudin est situé aux 8 rues jacquard près saint Gervais et les capacités d'accueil sont réparties comme suit :

- Accueil Périscolaire du matin : 15 à 25 enfants
- Accueil Périscolaire du soir : 70 à 83
- Accueil périscolaire des mercredis : 62 à 78 enfants

Accueil extrascolaire durant les vacances scolaires : Tous les accueils de loisirs maternels de la ville sont mutualisés dans l'accueil de loisirs N Mandela avec les enfants de sainte joseph école privée maternel.

L'accueil périscolaire

L'accueil périscolaire est un mode de garde répondant à une demande des parents et un lieu de loisirs pour les enfants. Il s'inscrit dans une démarche éducative qui cherche à apporter à l'enfant les éléments de son épanouissement. Il est impératif de penser que certains enfants ont une très longue journée.

Le temps périscolaire doit donc répondre à des besoins spécifiques pour chaque enfant. Il doit être différent et complémentaire de l'école.

Constat

Les enfants passent pratiquement 6h30 par jours à l'école en additionnant les 5h de l'accueil périscolaire, la journée est très longue pour ces enfants et ils ont des moments d'excitation et des comportements inexpliqués, c'est pour cela que nous avons réfléchi à un projet de bien-être ; les actions à déployer sur le terrain concernant des moments de retour au calme.

Pour pallier à cela nous devons proposer aux enfants des petits temps d'initiations à la relaxation et dans une ambiance de détente. A travers cela, nous leurs offrons une parenthèse calme hors sollicitations du quotidien. Ceci leurs permet de se centrer sur eux et de canaliser leur énergie et se détendre, grâce à des exercices d'expressions corporels et de respiration et de concentration. C'est une façon de les accompagner tout au long des séances avec de la musique douce.

L'accueil du matin

C'est un temps préparatoire à la journée scolaire de l'enfant. C'est aussi un moment important d'échanges avec les familles, puis avec les enseignants pour le bon déroulement de la journée de l'enfant.

Accueil périscolaire du matin		
Encadrement	Horaires	Actions
3 à 4 animateurs	07h20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arrivée des animateurs ➤ préparation des ateliers
Farida Perm(Les Lundis) Maylisse référente Fifi Adriano	7h30-8h20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Préparation de listings et pointages des enfants ➤ Accueil échelonné des enfants et les familles ➤ Passage aux toilettes ➤ Repartir les enfants selon leur envie aux coins de jeux/ Temps libres et calmes/ ateliers

	8h20à 8h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rangement de matériel et de la salle ➤ Passage aux toilettes
	8h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le transfert des enfants dans leurs classes respectifs et passer le relais aux maitresses. ➤ Transmettre les infos concernant l'enfant.

L'accueil du soir

Les animateurs doivent être plus vigilants car la fin de journée est source de manifestation de fatigue pour les enfants. L'animateur doit donc adapter ses propositions d'animation en fonction du groupe. Les ateliers de découvertes tels que l'initiation à la relaxation et la détente sont proposés en petite séances de 15 min avec explications des consignes claires et précises, ses ateliers seront mis en place toute au longs de ce trimestre et seront évalués.

A la fin des ateliers, les enfants peuvent jouer librement, toujours sous la surveillance d'adultes.

Les animateurs retrouvent également leur rôle rassurant et ont une relation privilégiée avec les enfants comme avec leur famille

Nous nous sommes organisés de la manière suivante :

Accueil périscolaire du soir		
Encadrement	Horaires	Actions
9 Animateurs	16h10 -16h20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Récupérer les listings et passer les enfants aux toilettes s'ils ne le sont pas. ➤ Récupérer les sacs à dos des gouter ➤ Comptages des enfants des gouter ➤ Les animateurs prennent en charge les enfants de la classe qui lui ont été attribué ➤ Mettre les brassards oranges fluo pour les départs des gouter gratuit (16h45-16h55)
	16h25h -16h35	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussitôt le gouter fini, les anim récupèrent les enfants à code couleur avec leurs sacs ados et gilets ou manteaux les ramener à la grande salle et les installer en attendant l'ouverture des portes
	16h45 - 16h55	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Départ des enfants gouters gratuits ➤ Les enfants qui n'ont pas été récupérer resteront au atelier et jeux
	17h00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remise à jours les pointages des listings
	16h50 -17h00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propositions des activités aux choix ➤ Les enfants seront acheminés dans les salles d'activités qui leurs attribué avec leurs animateurs.
	17h00 - 17h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ateliers de découvertes
	17h30 - 18h20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les enfants récupèrent leurs affaires ➤ Départ échelonnées des enfants ➤ Jeux diverses et temps libre non dirigé dans les salles ou dans la cour
	18h20 -18h30 18h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rangement des matériels et des salles ➤ Fermeture de la structure

Un accueil de loisirs

Le mercredi, nous accueillons en moyenne 70 enfants sur le temps de l'accueil de loisirs, de 7h30h à 18h30. Certains enfants viennent des écoles privées Saint Joseph, et le reste vient de l'école A. Baudin.

Pendant les vacances, les enfants maternels sont accueillis sur le centre de loisirs Nelson Mandela

L'équipe d'animation met en place des activités en conciliant les rythmes et les besoins des enfants. En fonction des effectifs, des activités proposées afin de répondre aux besoins du public, nous fonctionnons en semi-décloisonné. Les enfants sont répartis en deux groupes : petits et moyens/grands.

2. Organisation et fonctionnement de la journée de mercredi

Journée type Mercredi		
Encadrements	Horaires	Actions
1 Directrice 1 Adjointe	7H30- 9h00	Temps d'accueil : accueil des parents Arrivées échelonnées des enfants Mise en place d'activités libres
	9h20	Rangement
Nombre d'encadrants en fonction du nombre d'enfants inscrits	9h30-9h45	Temps de récréation (si la météo nous le permet) Présentation de la journée Début des animations et activités
	11h15-11h30	Rangement
	11H30-12h30 11h45-12h45	Repas échelonné d'un quart d'heure
	13H00-15H00	Sieste pour les petits maternelles (conseillée mais non obligatoire, à voir avec les parents)
	13h00- 13h45	Temps d'activités calmes qui ne dormant pas Activités reposantes
	13H45-14h00	Rangement Présentation des activités.
	14H00- 15H30	Reprise des animations et Activités
	14h45	Réveil & reprise des animations et activités pour les maternelles ayant dormi
	15H30-16H30 15h45- 16h15	Goûter échelonné Bilan de la journée avec les enfants
	16H30-18H30	Temps d'accueil : accueil des parents Départ échelonné des enfants Mise en place d'activités libre
	18H30	Temps de récréation Fermeture de la structure

--	--	--

Accueil matin

Un animateur et un membre de la direction se mettent à l'accueil. Un animateur pointera sur le listing les enfants accueillis et profiter de cet instant pour échanger avec les parents sur toute observation importante concernant l'enfant (la fatigue, les départs anticipé...) l'animateur notera la présence de l'enfant et l'orientera vers l'animateur présent dans la salle d'accueil, l'enfant choisira son coin de jeu.

Dès leurs arrivées, les petits seront pris en charge à l'accueil par un animateur qui passera de suite l'enfant aux toilettes puis sera emmené rejoindre son groupe dans la salle 7. Les moyens grands sont accueils dans la salle de loisirs de la même façon.

L'arrivée des animateurs se fera de façon échelonnée par demi-heure. Les animateurs présents sur le temps d'accueil proposeront des activités calmes où chaque enfant pourra évoluer à son rythme (Puzzles, lectures, dinettes, dessins, jeux de société, perles, scoubidou. Les enfants ont également le droit de ne rien faire, de s'installer à leur rythme.).Vers 8h30 si le temps le permet, les animateurs pourront également sortir les enfants à l'extérieur si la météo le permet.

A 9h00 les animateurs feront un grand rassemblement pour le comptage des enfants et un retour au calme avec des rituels de chants, la présentation des activités se fera de la manière ludique avec des supports ou avec des prototypes. Ensuite les enfants seront répartis dans les différentes salles par activités (activités spécifiques en fonction des thèmes, mais aussi activités sportives et jeux collectifs) ou par sorties.

Les règles de vies

Les règles de vie de l'accueil ont pour but de permettre le déroulement harmonieux de la vie en collectivité. Elles sont nécessaires. Certes ce sont des contraintes pour l'enfant, mais elles permettent surtout d'assurer la liberté, le bien-être et la sécurité de tous. En maternelle l'intégration des règles est longue, il faut donc souvent les répéter et les expliquer. Les journées de l'enfant sont coupées par différents temps et différents acteurs, il faut donc tenter d'avoir le même fonctionnement que l'école, pour éviter de compliquer l'acquisition de celles-ci. Nous n'oublierons pas de les complimenter, car cela permet de leur rappeler nos attentes. Nous les valoriserons pour leur donner envie de recommencer

Temps libres (avant et après repas)

Ces temps libres sont placés avant et après chaque activité ; ce qui permet d'avoir un temps pour les derniers préparatifs ou le rangement tout en permettant aux enfants de s'épanouir pleinement en sécurité et de manière autonome. Ce sont aussi des temps où les animateurs échangent avec les enfants en mettant à disposition des enfants des matériels, dessins ou jeux de sociétés ou des temps de relaxation et de détente, les enfants choisissent leurs activités et les animateurs expliquent les consignes de jeux et jouent avec eux et veillent à leur sécurité.

Temps du repas et goûter

Le temps de repas est un temps calme et conviviale, les enfants doivent avoir un peu de tout dans leur assiette à chaque repas afin de goûter et découvrir d'autres aliments.

Les animateurs doivent veiller à ce que les enfants goûtent sans les forcer et à valoriser les aliments et échanger sur le bienfait de manger équilibrer et responsabiliser les enfants face à leur consommations quotidienne. L'animateur fait participer enfant à la mise en place des goûter et au débarrasage de la table.

Certains enfants bénéficient d'un régime alimentaire particulier
Repas sans porc : le porc sera remplacé soit par une viande, ou la volaille spécifique selon les allergies alimentaires ou pathologies alimentaires (PAI)
Le panier repas

Temps de sieste

Les animateurs passent les petits aux toilettes puis les aident à se déshabiller en premier temps puis les enfants prennent leurs doudous et tétines et regagnent leurs lits avec une étiquette dessus qui est repère de ces enfants.

L'animateur doit parler doucement et met une musique de fond relaxante afin d'instaurer une bonne ambiance d'endormissement. L'animateur doit rassurer et aider les enfants qui ont des difficultés à dormir.

A la fin de la sieste, les animateurs réveillent les enfants de manière échelonné et les emmènent aux toilettes et les aident à se rhabiller si les enfants ont du mal à le faire. Les enfants sont dirigés directement dans la salle pour jouer, faire de la lecture, la dinette et faire une activité proposée.

Temps d'échange (bilan)

Donner la parole aux enfants est un exercice qui permet aux enfants de parler et de s'affirmer en groupe, parlé de leur envies et de leur centre d'intérêts. Le temps d'échange reflète les satisfactions, critiques et suggestions des enfants et des adultes. Il permet aux animateurs de faire le point sur la vie quotidienne, l'évaluation des projets et des activités et les décisions à prendre

Temps d'activité

Les activités proposées doivent tenir compte des contraintes liées à l'accueil loisirs. Le temps est souvent court en périscolaire et long en accueil de loisirs mercredi. Elles doivent être variées afin de satisfaire la soif de curiosité et de découverte des enfants.

L'activité est une interaction entre la personne et le milieu (environnement, cadre de vie, outils et matériaux, autres enfants et adultes...)

Nous favorisons une démarche de projet, individuel ou collectif, et tentons d'inscrire les activités dans une démarche de pédagogie participative Nous favorisons également un travail en partenariat avec le corps enseignant en périscolaire, soit en continuité de certains projets ou en les sensibilisant aux projets.

Le temps de jeu

Le jeu est roi dans la structure, il permet à l'enfant de faire appel à son imaginaire, de développer sa créativité, sa pensée et sa personnalité.

Pendant le jeu, l'enfant voyage dans un monde et puis reproduit une situation où il raconte des histoires et relate ses aventures avec des jouets ce dernier est vecteur de communication et de socialisation.

Temps de pauses

L'animateur coupure qui remplace les animateurs arrive à 13h30, un tableau de roulement des pauses est disponible pour des animateurs dans le bureau et dans la salle des animateurs accompagnée du tableau des horaires. Les animateurs ont la possibilité de rester à l'intérieur de la structure ou à l'extérieur.

Accueil du soir

L'accueil des parents se fait à partir de 16h30 jusqu'à 18h30, les enfants jouent dans la cours si la météo leur permet et ils ont un accès aux salles pour faire des jeux diverses et

varié, les enfants qui souhaitent rien faire peuvent rester dans leur coin de jeu car la fatigue s'installe vers la fin de la journée sous l'œil de l'animateur.

Les parents sont autorisés à rentrer dans la structure sur invitation de la direction, ce dernier doit être muni d'un masque grand public ensuite se désinfecter les mains avec le gel hydrologique. Les responsables légaux ne sont pas admis sur les lieux d'activités des mineurs. Les animateurs sont équipés des talkies walkies pour faciliter la communication entre eux à récupérer leurs enfants.

3. Projets d'animations

Cette année nos objectifs visent « Vers l'Éco-accueil » afin qu'on puisse améliorer la qualité de vie dans les structures, sensibiliser les équipes et les enfants à changer leurs pratiques afin de réduire leur impact environnemental. Notre démarche est fixée sur un changement des comportements, une démarche pédagogique et participative en sensibilisant les acteurs à leur consommation, le gaspillage, les déchets, le recyclage avec la mise en place au quotidien d'éco-gestes, de tri, de récupération

Des projets d'animations seront mis en place sur chaque toute au long de l'année et sur les différents temps d'accueils : périscolaire, mercredis et extrascolaire. Il donnera lieu à une finalité commune. L'équipe de direction organisera régulièrement un retour sur les activités. Les animateurs seront porteurs de projets d'animation individuels ou collectifs sur une thématique décidée avec l'ensemble de l'équipe d'animation en cohérence avec les objectifs pédagogiques.

Intitulés	Objectifs	Echéanciers	Finalité
Les instruments de musiques	<ul style="list-style-type: none"> Faire découvrir aux enfants les différents instruments de musiques Créer les instruments à partir du recyclage 	Octobre 20 à Mai 2021	Jouer un orchestre rythmé avec différentes instruments
L'environnement	<ul style="list-style-type: none"> Créer un jardin potager Initier les enfants au recyclage des objets 	Février à juin 2021	Faire visiter aux familles notre jardin Exposition des travaux des enfants
Nature et découverte	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux enfants de voir l'évolution des êtres vivants dans leurs milieux 	Novembre 20 à juin 2021	Porte ouverte pour les parents
Expression corporelle	<ul style="list-style-type: none"> Développer la motricité et la relaxation chez l'enfant 	Novembre 20 à Mai 21	Faire participer les parents aux séances de détente
L'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux enfants de manger sain Amener les enfants à découvrir d'autres saveurs et goûts 	A partir de septembre 2020	Mettre en place des animations de découvertes des nouveaux fruits/légumes
Jeux de sociétés	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser le vivre ensemble Apprendre aux enfants les règles de jeux 	Toute l'année	Soirée famille

Le rôle de l'animateur

Solliciter la réflexion et la participation des enfants dans la mise en place des diverses activités.

Il doit tenir en compte des différentes compétences pour que chacun puissent bénéficier des activités.

Il doit accompagner sans modéliser en donnant aux enfants les outils nécessaires à leurs créations.

Il doit favoriser les échanges de compétences et favoriser le dialogue et prendre en compte les dires des enfants.

Il doit garantir la sécurité

Il doit être en force de proposition et d'anticipation

Le rôle de des adjoints de la direction

D'une manière générale, elle fait le relais entre la direction et le terrain

Représente la directrice en son absence pour toutes les missions précitées

Remplace la directrice pendant ses congés ou son absence.

Devront impérativement :

Connaître l'emplacement des documents exigibles lors d'une inspection et des consignes en cas de problème (numéros de téléphone, personnes à contacter, consignes de sécurité...)

Assure la sécurité physique, affective et morale des mineurs des enfants

Répondre aux fonctions d'assistante sanitaire, présence aux PAI.

Connaître le fonctionnement de la mise sous tension et hors tension de l'alarme et être responsable des clés.

Participe à des tâches administratives

Participe à l'élaboration du projet pédagogique

Assure la mise en place des projets d'activités

Faire le suivi du personnel

Assure le bon fonctionnement

Veille au respect des normes d'hygiène (dont H.A.C.C.P.)

Pilote les réunions

Accompagne les animateurs dans leurs rôles et leurs travaux.

Le rôle de la directrice

Je suis garante du Projet Pédagogique, de l'Equipe d'Animation et des enfants.

Je suis garante de la mise en œuvre du projet pédagogique.

Je suis garante du bon fonctionnement, du règlement intérieur, en préservant la sécurité physique, affective et morale des mineurs présents sur l'accueil de loisirs.

Je suis garante de l'Hygiène et du Suivi du protocole Sanitaire.

J'accompagne les animateurs dans leurs rôles et leurs travaux.

J'ai un rôle de formatrice de l'équipe d'animation et la gestion du personnel

Je suis garante de la gestion administrative, matérielle et financière de l'accueil de loisirs.

Je suis garante du bon déroulement de vie quotidienne.

J'anime les réunions et les organiser.

J'assure les relations avec les familles, et les différents partenaires.

Je veille au respect des normes d'hygiène (dont H.A.C.C.P.)

Réunions

L'équipe d'animation se réunit une fois par semaine tous les mardis matin de 9h45 à 11h45, pour faire des bilans sur notre fonctionnement et notre organisation et pour réajuster nos pratiques d'une part et d'autre part un temps de préparer les activités périscolaires et loisirs et l'organisation des vacances. Cette réunion se passe dans la convivialité et le respect des uns et des autres, elle a pour objectifs de créer la cohésion d'équipe et sa participation à tous les sujets et développer l'esprit critique sans porter de jugement.

Cette réunion consiste aussi à cibler les problèmes des animateurs et proposer des formations qui leurs correspondent.

Des formations internes et BAFA seront proposés à l'équipe pour acquérir les nouvelles connaissances et compétence

Avec les animateurs

Des évaluations des projets sont prévues : deux fois par an pour chaque animateur, par le responsable afin de suivre et accompagner chaque animateur.

L'entretien individuel est programmé en décembre. Il permet de faire le point sur les compétences de chacun et de fixer des objectifs individuels pour l'année à venir.

C'est l'occasion de faire une demande de formation ou s'inscrire à la session BAFA ou BAFA.

Avec les adjoints

Le binôme de direction et la directrice se réunissent chaque mardi à 13h45 pour travailler sur le suivi de l'équipe, le fonctionnement sur l'organisation et la réorganisation des accueils de loisirs ainsi que les problématiques des animateurs et répondre aux attentes des parents. Cette réunion consiste aussi à cibler les problèmes des animateurs et proposer des formations qui leurs correspondent.

La direction de la structure programme des entretiens de l'animateur à partir de Mai 2021 pour faire un point et vérifier l'avancée des projets et des objectifs.

4. Partenariat

La famille

Est un élément moteur et un pilier pour la construction et le développement de l'enfant, la famille a un rôle primordial. Cette dernière est associée au projet de nos accueils non seulement dans le cadre de réunions d'informations, soirée famille, de temps de convivialité mais aussi dans la vie au quotidien de nos accueils.

Communication

Affichage dans les locaux de l'accueil : Un espace d'informations dédié aux familles est disponible à l'accueil où sont affichés :

Le règlement intérieur de la structure

Le projet éducatif et la charte éducative

Le projet pédagogique (sur demande)

Les numéros de téléphones portables et de fixe de l'accueil de loisirs et de l'équipe de Direction, ainsi que l'adresse mail

Les plannings de chaque mercredi et de chaque semaine pour les vacances scolaires

Espace Famille en ligne

Chaque famille peut consulter le projet pédagogique, les plannings des ateliers de découvertes, mercredis et vacances sur le site Portail animation UFCV prés- saint- Gervais.

Autres informations pratiques comme réservation mercredis ou annulation sur le site internet de ville : Portail famille de la ville de pré- saint- Gervais

Le projet éducatif global, règlement intérieur et les menus de la restauration scolaire sont téléchargeables et consultable sur le site de la ville

Le service éducation met en place une adresse mail suivante : contact.lepre@ufcv.fr ceci est mis à la disposition des parents pour poser des questions sur leurs inquiétudes et répondre aux interrogations des parents.

5. Sécurité

Protocole sanitaire relatif aux accueils collectifs de mineurs version (09/11/2020) est disponible sur le site : protocole sanitaire ufcv et éducation nationale

La Conduite à tenir lors d'une suspicion ou d'un cas avéré de covid-19 dans un Accueil Collectif de Mineur

Tout symptôme évocateur d'infection COVID-19 chez un enfant constaté par l'encadrant doit conduire à son isolement et au port d'un masque. En cas de doute sur les symptômes d'un enfant, une prise de température peut être réalisée par la personne chargée du suivi sanitaire au sein de l'accueil.

Une information est aussi faite auprès de l'établissement scolaire fréquenté par le mineur.

En cas de symptômes, les parents de l'enfant sont avertis et doivent venir le chercher.

L'enfant ne pourra alors pas être accepté de nouveau dans l'accueil sans certificat médical assurant qu'il est en mesure d'être reçu en Accueil Collectif de Mineur.

Tout symptôme évocateur chez un encadrant ou une personne participant à l'accueil donne lieu à l'isolement de cette personne et à un retour à son domicile.

L'encadrant ne pourra pas occuper ses fonctions auprès des mineurs au sein de l'accueil sans certificat médical assurant qu'il est en mesure de le faire.

Le processus opérationnel de suivi et d'isolement des cas contacts sera ensuite mis en œuvre selon les prescriptions définies par les autorités sanitaires

L'infirmierie

Elle permet d'effectuer des soins de base à l'écart lorsqu'un enfant se blesse. Le nécessaire pour effectuer les soins se situe dans une armoire et retranscrire les soins dans le registre d'infirmierie pour la traçabilité pour une meilleure communication.

En cas de chute grave, la direction appelle de 15 et contacte aussitôt les responsables légaux de l'enfant une déclaration d'accident sera complétée par un responsable et sera transmise de suite au service coordination pour ouvrir un dossier pour l'assurance, elle doit être traitée en priorité.

Au-dessus vous trouvez les recommandations à suivre pour effectuer des soins au cas par cas.

Le PAI (Protocole d'accompagnement individualisé)

Les PAI nous sont transmis par les familles en début d'année et sont rangés dans l'armoire à pharmacie. Les animateurs doivent les consulter et en tenir compte dans le déroulement des activités journalières, en tenant compte par exemple des problèmes d'allergies, de protocoles médicamenteux particuliers, et toutes autres incompatibilités avec les activités proposées.

6. Evaluations

Les critères d'évaluation du projet pédagogique porteront sur les aspects qualitatifs et quantitatifs. Ses outils d'évaluation sont mis en place afin d'évaluer la pertinence et la cohérence du projet pédagogique et de définir les axes d'amélioration à apporter à ce dernier.

Projet pédagogique	Critère d'évaluation	
	Qualitatifs	Quantitatifs
Sensibiliser les enfants à	Compréhension et respect des règles de	Au moins 70%

toute forme de gaspillage	vie par les enfants, soin des matériels	des enfants ont répondu à ces critères. A la fin de l'année, nous réévaluons ces critères.
Responsabiliser les enfants à leurs comportements	Amélioration des comportements des enfants	
Développer chez l'enfant la connaissance des besoins nutritionnels.	Connaissances des notions des besoins de bases de l'alimentation	Au moins 70% de l'ensemble ont répondu à ces critères. A la fin de l'année, nous réévaluons ces critères
Eduquer les enfants à choisir une alimentation équilibrée.	Dégustations des aliments inhabituels	
Développer le slogan « manger, bouger dans le Pré »	Faire des parcours de motricités par niveau	
Les activités	La Conformité aux objectifs éducatifs et pédagogiques ? Les moyens mis en place la préparation le déroulement des actions, la pédagogie, les règles de sécurité	
Les animateurs	Réunions, évaluations et relation.	
Les enfants	Les enfants ont-ils découvert des choses nouvelles ? Peuvent-ils choisir et s'inscrire seuls aux activités ? Les enfants peuvent-ils s'exprimer aisément	
Les familles	L'accueil de loisirs répond t-il aux l'attentes des familles ? Les outils de communication sont-ils mis en place ?	

Conclusion

Ce projet pédagogique n'a de force que s'il est suivi et observé par l'ensemble de l'équipe d'animation.

Il est parti de constats et a tenté d'apporter des réponses que l'équipe éducatives doit faire siennes.

Il doit le faire sienne tant dans sa mise en place et dans la manière volontaire et volontariste de participer à sa réussite.

Il a apporté des réponses en partant des observations de terrains sur le vécu et les observations, sur le gaspillage à la cantine, sur la mal bouffe et sur la non information à la nutrition. Les objectifs fixés sont évalués à la fin de l'année et peuvent être retravaillés et améliorés.

Nous souhaitons que les réponses apportées trouvent un écho auprès des enfants.

Protocole de sécurité en cas déplacements ou sorties

- Déplacements

Il faut prendre avec soi une trousse* à pharmacie complète et la liste de présence des enfants. Prendre un téléphone portable et les numéros de l'accueil périscolaire. Être toujours présent auprès des enfants.

La trousse* à pharmacie doit contenir :

- Un antiseptique
- Des compresses stériles
- Des pansements
- Des gants
- Un spray ou poche de froid
- Du sparadrap
- Une pince à écharde
- Un thermomètre frontal
- Les numéros d'urgence

- Sorties à pied

2 animateurs au minimum pour l'encadrement, un devant et un derrière et porter un gilet jaune ; 1 animateur pour 8 enfants (-6 ans)

Les enfants sont rangés par 2 et marchent sur le trottoir,

2 animateurs se mettent au milieu de la route pour sécuriser la traversée sur un passage piéton

- Lors de la baignade

Les animateurs sont dans l'eau avec les enfants

1 animateur pour 5 enfants (-6 ans)

- Sorties en car

1 animateur monte en premier et installe les enfants

1 animateur compte les enfants quand ils montent

1 animateur monte en dernier et recompte les enfants,

Aucun enfant seul devant les portes de secours, Les enfants restent assis, Si le car possède des ceintures de sécurité, les enfants et les adultes doivent être attachés, Les animateurs se répartissent dans le car, Les enfants montent et descendent côté trottoir.

- Les gestes premiers secours en cas d'urgence

Ne pas paniquer et rassurer l'enfant

Alerter les secours : faire le **15** ou le **112**

Protéger le blessé, le couvrir et éloigner les autres enfants

Ne jamais déplacer le blessé, ni lui donner à boire

S'il peut bouger tout seul, l'asseoir ou l'allonger

- Les soins apportés

Se laver les mains avant

Toujours mettre des gants

Noter les soins dans le registre d'infirmerie en étant le plus précis possible

Toujours prévenir la direction

Suivi sanitaire et recommandations

Situations	Que faire face à ces situations ?
Plaie simple	Désinfecter la plaie avec une solution antiseptique en nettoyant du centre vers la périphérie. Laisser sécher à l'air à chaque fois que cela est possible ou appliquer une compresse avec un sparadrap ou un pansement adhésif.
Saignement de nez	Asseoir l'enfant la tête penchée en avant Avec le pouce, appuyer à la racine du nez Maintenir 3mn en respirant par la bouche Surveiller et contrôler le saignement (s'il persiste 10mn, appeler le 15)
Bleu, bosse	Appliquer sur la zone douloureuse un coussin réfrigérant (ou des glaçons dans un sac plastique) enveloppé dans un linge propre sans contact direct avec la peau. Si la douleur est très importante et/ou tout mouvement impossible, appeler le 15 ou le 112.
Suspicion d'entorse ou de fracture	Appliquer sur la zone douloureuse un coussin réfrigérant (ou des glaçons dans un sac plastique) enveloppé dans un linge propre sans contact direct avec la peau. Si la douleur est très importante et/ou tout mouvement impossible ou si l'enfant est choqué, blanc, a des sueurs, des nausées...ne pas le déplacer et appeler le 15 ou le 112.
Perte d'une dent définitive	Ramasser la dent. La mettre dans du sérum physiologique, dans une compresse humide ou du lait. Appeler les parents. L'enfant doit aller le plus rapidement chez le dentiste.
Chute	Si l'enfant ne se relève pas, ne pas le bouger, appeler le 15, le couvrir et le surveiller. Dans les autres cas, surveiller l'enfant en restant attentif à toute réaction inhabituelle immédiate ou retardée. En parler aux parents pour une surveillance ensuite
Brûlure	Maintenir la partie brûlée sous l'eau courante (froide mais pas glacée) pendant 10 mn.
Etouffement	Si l'enfant respire, tousse, parle, le laisser seul se libérer de ce qui le gêne. Si l'enfant ne respire pas, ne tousse pas, ne parle pas : il faut réaliser la manœuvre HEIMLICH : et demander à un collègue de contacter le 15. Se placer derrière l'enfant (debout ou assis) puis placer ses bras sous les siens. Placer le poing fermé et horizontal sur l'estomac entre le nombril et la cage thoracique. Placer l'autre main sur le poing au niveau de l'estomac. Plaquer l'enfant contre soi et exercer une pression violente de son poing et de sa main en arrière et en haut en tirant vers soi. Ne jamais suspendre par les pieds, ni mettre les doigts dans la bouche.

Si un enfant se plaint de mal de ventre ou à la tête, L'équipe doit avertir la direction afin qu'il puisse appeler les parents et donner les informations concernant leur enfant et les inviter à venir chercher l'enfant.

Important!

La direction doit remplir la déclaration d'accident pour chaque enfant en cas de blessure grave et transmettre ceci au service coordination que soit en numérique ou en papier.

- [Allo Enfance maltraitée](#) avec le numéro d'appel **119** sont affichées à l'accueil.
- [Alerte incendie](#)

Quel qu'en soit le motif, avéré ou non, toute l'équipe, agents de service y compris, procédera à l'évacuation et se retrouvera au point de ralliement dans le délai le plus court possible et avec le plus grand calme dans la cour. En ce sens, chaque groupe gardera toujours avec lui la liste des enfants afin de procéder au comptage le plus rapidement possible. Chaque agent est tenu de connaître les issues de secours et la localisation des extincteurs. L'équipe de Direction désignés fera les vérifications d'usage. La Direction en charge de cette mission prendra les clés permettant d'arrêter l'alarme et veillera à ce que la remise sous tension de l'alarme soit effective.

- [Les différents protocoles ci-dessous disponibles sur les sites :](#)

Protocole sanitaire [UFCV](#)

Protocole sanitaire de [l'éducation nationale](#)

Protocole sanitaire des ACM de [service jeunesse et sport](#)

Nous nous appuyons sur les protocoles sanitaires ci-dessus pour être en cohérence et travailler en continuité avec l'école afin que les enfants puissent garder leurs repères et ne pas troubler leur fonctionnement lié à cette situation de pandémie.