

Projet pédagogique de l'équipe

Accueil de loisirs de Sainte Clotilde

Les mercredis de l'année scolaire 2016-2017

Equipe : Linda, Louis, Corentin, Juliette

Responsable : Julien

1- DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

Lieu et cadre

L'accueil de loisirs se déroule au sein même de l'école Sainte Clotilde à Amiens.

Situé en plein cœur de la ville, l'accueil de loisirs est proche de nombreuses activités culturelles. Proximité également des nombreuses lignes de bus Amétis, permettant de rallier très rapidement tous les secteurs d'Amiens Métropole.

Coordonnées de l'organisateur

UFCV-HAUTE-NORMANDIE-PICARDIE

660 bis route d'Amiens, 80480 DURY

03.22.33.69.69

Les dates et horaires d'ouverture de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs est ouvert tous les mercredis de l'année scolaire 2016-2017. Il n'est pas ouvert pendant les vacances.

L'accueil de loisirs ouvre de 7h30 à 18h30 sans interruption.

Les locaux, Sécurité et normes :

Les locaux sont ceux de l'école,

Ils sont conformes aux normes de sécurité en vigueur ; les extincteurs sont vérifiés ainsi que les issues de secours.

En plus d'être conforme aux normes, l'établissement scolaire est accessible aux personnes en situation de Handicap. Qu'il soit moteur ou mental, les lieux permettent d'accueillir tout type de publics.

Le public accueilli.

L'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs se fait une joie d'accueillir une trentaine d'enfants âgés de 2ans et demie à 12 ans.

Les enfants seront répartis par tranche d'âge : les 3-5 ans, les 6-12 ans. Certains temps seront en commun permettant l'échange, l'entraide et le jeu collectif.

Le public est composé exclusivement d'enfants fréquentant l'école Sainte Clotilde.

2- LE PROJET EDUCATIF DE L'UFCV

Le projet éducatif de l'UFCV est un projet social qui repose sur la conception de la personne et de la société. Il veille à l'épanouissement de la personne en tant qu'être unique dans le respect des différences (son origine, son histoire, ses besoins...).

De plus, l'UFCV privilégie l'action sociale collective, en encourageant le recours au groupe et au collectif, en vivant les uns avec les autres cela permet la construction de la personne et d'atteindre un bien être social.

Le projet éducatif de l'UFCV lutte également contre les exclusions pour éviter le repli sur soi en mettant en œuvre des actions pour favoriser l'insertion et l'intégration.

A partir de cela, l'UFCV prône des valeurs, elles reposent notamment sur la primauté de la personne (personnalisme communautaire, Emmanuel Mounier), la solidarité, l'engagement, la liberté et l'éducabilité de tous et par tous à n'importe quel moment de la vie.

De part la primauté de la personne, l'UFCV en ayant recours à des modes de fonctionnement et d'organisation favorise le respect et la liberté des personnes.

Le recours au collectif est une chose essentielle dans un but d'entre-aide où chacune des personnes à sa place.

L'engagement fait partie des valeurs de l'UFCV, la personne prend parti et agit pour une cause.

En veillant à l'épanouissement de la personne, la liberté est un facteur important, il faut instaurer un cadre, cependant dans celui-ci il faut qu'il y ait de la souplesse pour que les personnes soient libres de certains choix.

En accueils de loisirs, nous avons également un rôle éducatif, en complément de la famille et de l'école, en instaurant une éducation non formelle pour favoriser le développement des enfants.

3-LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE

L'accueil de loisirs et notamment son organisation s'articule autour de valeurs. Celles-ci émanent à la fois des intentions éducatives de l'UFCV mais aussi de celles du directeur. L'équipe quant à elle est recrutée autour de projets à l'intention du public.

Les valeurs ne sont qu'un moyen au service de l'épanouissement de l'enfant. L'équipe pédagogique considère que l'enfant est à placer au cœur du projet.

Les valeurs de la république, la laïcité

Il est du ressort du directeur de sensibiliser son équipe aux valeurs de la république ainsi que de la laïcité. Apparaissant désormais dans les fonctions de l'animateur, ces notions doivent être amenées avec les équipes.

L'Egalité, la Liberté, la Fraternité ainsi que la laïcité sont **les valeurs de la république française**.

Valeurs déclinées dans le projet éducatif de l'UFCV.

Celles-ci déclinées dans les valeurs de l'équipe et du projet. Elles seront nos intentions éducatives. Nous gardons par ailleurs en mémoire celles de la République. En effet, suite aux événements de 2016, nous nous sommes questionnés sur quelle place nous donnons aux valeurs de la République dans nos actions ?

Nous sommes arrivés à une réponse claire : Elles sont implicites. Mais elles sont dans toutes nos actions : Jeux, grandes animations, activités, place de l'enfant, gestion du groupe, de l'individu, de la vie quotidienne.

C'est pourquoi, l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs de Sainte Clotilde souhaite que son centre soit un lieu où l'enfant est acteur de ses vacances, que l'enfant formule des choix, qu'il devienne acteur et citoyen de la « cité-accueil de loisirs ». En effet, nous considérons qu'un accueil de loisirs est un lieu qui favorise l'apprentissage et la mise en application de la citoyenneté ; c'est pourquoi il pourrait ressembler à une cité.

Larousse : cité : Dans l'Antiquité, communauté politique dont les membres (les citoyens) s'administraient eux-mêmes.

Réflexions et axes pédagogiques pour l'accueil de loisirs de Sainte Clotilde

L'équipe pédagogique croit fermement que :

Le bien être d'une personne passe par le respect que l'on lui témoigne – C'est un respect mutuel qui s'installe

⇒ Favoriser le vivre ensemble pour le vivre mieux.

- Respect des consignes de sécurité : quand on se sent en sécurité, on est plus enclin à se sentir mieux. Quand on est sécurisant avec quelqu'un, des liens se créent.
- Respect d'autrui : de sa personne, ce qu'il est, ses origines, ses différences qui sont en réalité ses singularités
- Vivre mieux c'est connaître et reconnaître ses droits : être écouté, se tromper, recommencer, essayer, de parler sans peur d'un jugement.

Accompagner l'enfant dans ses prises de décisions c'est le reconnaître, le valoriser.

⇒ Développer chez l'enfant la prise de choix assumés et d'initiatives

- Ecouter l'enfant dans ses envies et attentes c'est lui demander ce qu'il a besoin pour être bien ou mieux.
- Faire que l'enfant décide par lui-même et s'émancipe pas à pas
- Comprendre l'enfant et savoir qui il est pour mieux l'accompagner dans ses choix

⇒ Développer chez l'enfant le goût d'apprendre et de se dépasser

- Cibler les développements de chaque enfants et lui proposer, à son rythme de se dépasser, vouloir apprendre d'avantage.
- Ecouter l'enfant dans la formulation d'attentes et d'envies et l'accompagner dans une démarche de développement
- Fixer des objectifs adulte/enfant et formaliser des contrats => **pédagogie du contrat.**

4-L'équipe

Composition de l'équipe

1 directeur : Julien Fertin

4 animateurs BAFA & stagiaires BAFA : Linda, Juliette, Louis et Corentin

Rôles de l'équipe

Le directeur doit :

Elaborer et mettre en œuvre un projet pédagogique en lien avec l'équipe d'animation. Respecter le cadre réglementaire des ACM. Prendre en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps.

- Coécrire le projet pédagogique avec l'équipe.
- Mener le projet pédagogique et le modifier si besoin.
- Respecter, mettre en œuvre le cadre réglementaire des ACM.
- Accueillir et permettre l'intégration du handicap au sein de l'accueil de loisirs

Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

- Argumenter ses choix éducatifs ou ceux de l'équipe en lien avec le projet éducatif de l'UFCV.
- Connaître et prendre en compte les principales caractéristiques des publics accueillis.

Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation

- Gérer la dynamique de l'équipe en utilisant des techniques d'animation, des méthodes de travail
- Gérer les relations et les conflits
- Identifier les besoins en formation de l'équipe.
- Accueillir, soutenir, évaluer et former les stagiaires.

Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil

- Mettre en œuvre toutes les mesures pour garantir la sécurité des enfants.
- Déterminer les besoins de l'accueil de loisirs en termes de ressources humaines.
- Elaborer un budget de fonctionnement.
- Faire respecter les règles d'hygiène et de sécurité.

Développer les partenariats et la communication

- Informer les familles et les impliquer dans la vie du centre.
- Entretenir des bonnes relations avec l'environnement de l'ACM
- Identifier les acteurs extérieurs de l'ACM et créer de nouveaux partenariats.

Les animateurs doivent :

Après concertation en équipe, l'animateur est :

Les règles de vie de l'équipe :

- **L'équipe doit être organisée dans ce qu'elle fait : préparation du matériel, rangement du matériel, de ses affaires, etc.** Un lieu de travail rangé minimise les risques au niveau de la sécurité, rend les lieux plus agréables à vivre. Organiser ses préparations de jeux minimise le stress.
- **Partage et proposition d'idées de façon égale ; entre aide et écoute mutuelle.** Une équipe est un groupe de personnes qui partage des idées, s'écoute mutuellement, fait en sorte de laisser une prise de parole égale, permet à chacun d'avoir sa place et de s'épanouir. L'entre aide quant à elle, peut aider celui ou celle qui rencontre des difficultés
- **Franchise dans les propos et prise de recul sur ses actions** paraît important. L'équipe doit pouvoir tout se dire, peu importe si c'est positif ou pas. La prise de recul permet de se détacher de l'affect et d'accepter ce qui se dit. La critique est permise à partir du moment où elle est constructive et dite dans les bonnes formes.
- **Communication et partage d'informations.** Le téléphone portable ne sera utilisé qu'à des fins professionnelles durant les temps de travail. Se transmettre les informations va permettre à tous de savoir ce qu'il se passe. Communication renforcée = mieux vivre en équipe.
- **L'équipe doit s'amuser** en même temps qu'il faut amuser et animer. Prendre plaisir afin d'en donner.
- Peu importe le statut, il n'y a **pas de différences entre animateurs.**
- **Les réunions et bilans seront animés.**
- **Obligation de s'investir dans ce que l'on fait.**
- **Montrer l'exemple aux enfants.**
- **Prendre deux pauses au moins.** Afin de se détacher du groupe, de souffler, de prendre du recul.

Suivi, formation, évaluation de l'équipe :

Le suivi de l'équipe :

Le directeur se fait une obligation de suivre son équipe lors de l'accueil de loisirs. Le suivi peut se faire oralement comme parfois par écrit. L'objectif est que chacun trouve sa place en équipe et que chacun puisse savoir où il en est sur ses fonctions et ses aptitudes.

L'équipe est encouragée à demander de l'aide ou un suivi plus institutionnalisé afin d'arriver à prendre possession de ses fonctions. Le directeur se réserve le droit d'institutionnaliser, si besoin est, des moments de suivi.

L'objectif de période :

Chaque animateur se fixera un objectif à réaliser sur la période. Cet objectif doit lui permettre de couvrir ou parcourir toutes les fonctions de l'animateur. Cela peut se traduire au moyen d'un projet personnel, d'une attente personnelle ou d'une envie. Toute l'équipe y compris le directeur peut apporter du soutien ou de l'aide dans la réalisation de l'objectif. L'objectif doit être réalisable : le directeur fixera avec l'intéressé les étapes et les démarches afin de pouvoir y arriver. Un point d'étape à mi-parcours doit permettre à la personne de savoir où elle en est et ce qu'il lui reste à parcourir.

La réussite ou non de l'objectif se doit d'être évalué ; il est important de comprendre si il a été atteint, partiellement ou pas du tout. Cela permet de se remettre en question, d'analyser objectivement le parcours réalisé.

L'objectif de période est là pour faire progresser chaque membre de l'équipe, le mettre dans une dynamique de dépassement de soi.

Par ailleurs, ne pas réussir son objectif de période n'est pas un critère de non reconduction de contrat; bien au contraire. Il suffit d'analyser pourquoi il n'est pas atteint et de convenir avec le responsable d'une possible reconduction du contrat la période suivante afin de pouvoir mener à bien l'objectif fixé. Parallèlement, réussir son objectif ne fait pas office de réembauche.

Mais, si l'animateur ne souhaite pas répondre à l'objectif qu'il s'est fixé, fait preuve de mauvaise volonté ou de désintérêt, l'objectif sensé valorisé la personne deviendrait alors un outil et motif de non reconduction de contrat.

5: La vie quotidienne et le rythme d'une journée

Rappel d'une journée type et explication des temps de la vie quotidienne

Accueil des enfants,	7h30	9h30
Coins permanents et activités spontanées	9h30	12h00
Repas	12h15	13h30
Jeux, temps calme et de repos	13h30	14h30
Activités, jeux, animations	14h30	16h30
Bilans de journée, Départ des enfants,	17h00	18h00

Accueil :

Le public est accueilli à la porte en même temps que les élèves du collège. Un point est alloué au centre de loisirs et sera toujours le même. Il permet aux enfants et aux familles d'identifier un seul et même lieu. Les enfants, après pointage, sont redirigés vers leurs salles respectives : les petits dans la salle petits et les grands dans les deux salles (Tiberias et Cana).

Les familles en retard (après 9h) devront passer par la rue Emile Zola, sonner puis entrer. Le directeur sera prévenu et les enfants pourront rejoindre les activités.

Activités :

Elles sont sous forme de choix. Les enfants auront le choix entre plusieurs activités et devront donc choisir. Il n'est pas obligatoire de se positionner. Les possibilités peuvent ne pas correspondre aux enfants. Auquel cas, il peut faire autre chose, selon son choix.

Repas :

Entre 12h et 13h30, les enfants rentrent manger chez eux, ou vont à la cantine avec les adultes. Les enfants se servent dans la mesure du possible et sont encouragés à servir leurs amis. Tables et chaises sont adaptées à l'âge des enfants.

Les enfants goûtent à tout ainsi que les animateurs. Ils sont encouragés à prendre peu de nourriture et se resservir et ce pour éviter le gaspillage.

Dans tous les cas, nous ne forçons pas les enfants. S'ils ne veulent pas manger, on tente tout de même d'entamer la discussion avec eux. Si cela ne change pas, nous veillons à ce qu'il mange plus au dessert ou au fromage. Nous serons alors vigilants lors de l'après-midi et leur proposerons un apport en sucre.

Hygiène :

Le lavage des mains est important en collectivité. Le vivre ensemble passe également par l'hygiène collective. Les mains sont lavées avant les toilettes, après les toilettes et le plus souvent possible. Dans tous les cas, elles le sont aussi avant de manger.

Il est important que les enfants aillent aux toilettes avant d'aller manger.

Effets personnels :

Chaque enfant peut ramener des objets personnels. Mais en sont les seuls responsables. L'équipe ne voit pas l'intérêt d'amener des objets électroniques en accueil de loisirs. Il en va de la responsabilité des enfants. Toujours est-il que pour des raisons de respect, les téléphones portables seront éteints lors des activités.

Sorties :

Lors des sorties, les enfants et surtout les animateurs sont vigilants à la sécurité du groupe. Il est convenu d'arriver quelques minutes avant le début des sorties ou des créneaux horaires réservés.

Handicap :

Les enfants en situation de handicap sont accueillis au même titre que les autres enfants. Ils bénéficient, en concertation avec la famille, d'un accompagnement spécialisé afin de pouvoir répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Le directeur prend contact et convient d'un rendez-vous avec la famille afin de discuter, d'en apprendre d'avantage sur l'enfant, surtout de pouvoir organiser son arrivée dans le centre.

L'accueil de loisirs est un lieu censé favoriser l'intégration de tous. L'équipe et moi-même mettrons tout en œuvre pour permettre cela.

Pause:

Les animateurs sont encouragés à prendre des pauses durant la journée. Au moins deux par jours. Il est très important que les animateurs non fumeurs prennent des pauses. En effet, il est de tradition que les animateurs fumeurs prennent des pauses et les non fumeur pas. La pause, est un moment obligatoire dans une journée de travail, elle permet de prendre du temps pour soi.

Cuisine avec les enfants :

Il convient de respecter les normes de cuisine et d'hygiène à respecter dans le cadre d'ACM. Nous devons nous rapprocher au mieux des normes HACCP lors d'activités cuisine. Nous devons identifier les zones à risque et proposer un mode d'intervention.

Dans la continuité de cette démarche, animateurs comme enfants porteront : tabliers, charlottes et gants.

Les courses et le frais sont conservés dans des lieux secs et fermés et le frais directement au frigo. La chaîne du froid n'est pas cassée puisque tout produit frais acheté est placé dans le bac réfrigéré dans le magasin dans une glacière avec pains de glace, sortie en caisse, remis immédiatement dedans. Arrivé au centre, les produits frais sont placés au frigo.

Nous gardons trace des produits transformés et cuits en créant un repas témoins que nous plaçons dans le frigo pendant 72h. Au terme de l'accueil de loisirs, je récupère les repas témoins sans casser une nouvelle fois la chaîne du froid.

La cuisine pédagogique de l'école est ouverte à l'accueil de loisirs. Les enfants peuvent donc apprendre la cuisine de façon réglementée et ludique.

6: Règles de vie d'accueil de loisirs

Elles sont de deux façons :

Ce que je dois : rapport à la loi, la sécurité...

Ce que je peux : rapport aux possibilités, aux ouvertures, liberté de faire...

Je dois ranger quand je dérange. Quand un enfant dérange, il range. Notion de respect des autres, de son espace de vie.

Je dois respecter le matériel, les locaux, les autres.

Je dois écouter les autres pour que l'on m'écoute. Laisser les autres parler et réagir à la fin ; on a autant droit d'être écouté que d'écouter les autres. Un avis n'est pas absolu, il n'est pas le seul possible ; confronter ses idées est une étape de la vie en collectivité.

Je dois autant respecter l'adulte que l'adulte doit me respecter.

Je peux aider les autres et ceux en difficultés par rapport à moi

Je peux apprendre aux autres des choses que je sais mais aussi apprendre des autres

Je peux me confier aux animateurs et demander de l'aide

Je peux dire aux animateurs quand je ne suis pas d'accord avec eux

Je peux aller aux toilettes, boire, jouer seul car je suis grand.

6: Animations et grandes animations

7: activités spontanées

Les activités spontanées sont des activités réservées aux 6-12 ans. Elles sont basées sur le volontariat de l'enfant.

Elles sont le fruit du travail des animateurs en amont de l'accueil de loisirs. Ils peuvent proposer des activités, ateliers ou jeux qui leurs sont chers mais également proposer des activités préalablement demandées par les enfants.

Ces activités spontanées sont reportées sur le site internet d'une semaine sur l'autre.

Elles sont écrites sur des belles affiches et proposent un nombre de place restreint. Les enfants ne souhaitant pas les faire, peuvent choisir de rester dans les salles restantes afin de faire, dans le calme, ce qu'ils souhaitent.

Le terme spontané est explicable dans cet accueil de loisirs par l'envie spontanée de faire. S'il ne s'y inscrit pas, c'est qu'il n'a pas envie. L'animateur ayant pas ou trop peu d'enfants peut choisir de reporter l'activité préparée et en proposer une nouvelle.

Il n'y a pas de limite à l'activité proposée. Ce peut être une sortie, un jeu en ville, un rallye ou même une initiation dessin.

8: Les bilans enfants

Tous les enfants participeront tous les jours à un moment de bilan. Cela nous permettra de savoir ce qu'ils aiment, souhaitent avoir ou souhaitent faire. Ces bilans sont l'occasion de nous remettre en question mais également de discuter avec les enfants.

C'est le moment de créer du lien.

Si les enfants souhaitent modifier des règles, changer des choses, nous faisons appel à un système démocratique de votes.

Les bilans permettent de recenser les envies des enfants, leurs attentes. C'est aussi la possibilité à l'équipe de se remettre en question sur ses pratiques..

Projet pédagogique de l'équipe

Accueil de loisirs de Sainte Clotilde – 6 ans

ACCUEIL

Les enfants de – 6 ans bénéficient d'un accueil spécifique au sein de l'accueil de loisirs.

En effet, il paraît évident dans nos actions de bien différencier les -6 ans des + de 6 ans. Leur développement est différent, leurs facultés également.

La démarche d'animation n'est pas non plus la même. Les animateurs favorisent l'éveil de l'enfant :

Découverte des sens, de geste, du langage, mais aussi de la vie en général. De 0 à 5 ans, les enfants apprennent de ce qu'ils voient, entendent et surtout expérimentent. Il est d'avantage éducatif pour un enfant de chercher par lui même les solutions d'une situation que de la lui donner.

Les animateurs doivent analyser les développements de chaque enfant, comprendre qui ils sont et quel est leur modèle d'apprentissage. Ils s'y adaptent ensuite. Ils considèrent chaque enfant comme une personne à part entière mais tente également de l'inclure dans une dynamique de groupe : partage, vivre ensemble, écoute collective, etc.

L'enfant a besoin d'être écouté en tant que tel, il souhaite souvent avoir l'adulte pour lui. En tant qu'animateur – de 6 ans, nous devons donner à chaque enfant une part égale de présence, de moment privilégié.

Des liens forts se créent entre enfants et animateurs. ils sont un véritable relais éducatif dans tous les moments de leur apprentissage.

L'accueil de 0 à 6 ans, vu par Maria Montessori :

Le premier plan de développement (0-6 ans) est la période de la formation de l'Homme, du fondement des caractéristiques humaines, de la station verticale jusqu'à la conscience. Pour cela l'enfant doit pouvoir grâce à son Esprit Absorbant, s'imprégner de la culture qui l'entoure et dans laquelle il va avoir à vivre, absorber les modèles que représentent pour lui l'adulte, figure de référence, comme les pairs qu'il va rencontrer au fil du temps. Maria Montessori parle "d'incarnation" possible, à la seule condition que l'environnement soit favorable.

« L'enfant ne doit plus être considéré comme le fils de l'homme, mais comme le créateur et père de l'homme, un père capable de créer une humanité meilleure. A nous donc de créer une atmosphère qui puisse satisfaire ses besoins. »

Montessori Maria, *L'Éducation et la Paix*, page 120.

Le temps d'accueil :

Une fois accueillis, ils sont répartis dans leur salle. Deux animateurs ont organisé la journée pour permettre aux enfants de découvrir et s'épanouir.

La salle allouée est également celle de la sieste. Les enfants de TPS et PS sont invités à faire la sieste. Ceux de MS et GS ne peuvent la faire qu'à condition qu'ils soient vraiment fatigués, et/ou que l'animateur ai vu qu'il en avait besoin.

Chaque enfant possède son jeu de couverture et drap pour les lits.

Les MS et GS doivent amener un sac et peuvent le laisser. Petit sac de couchage toléré.

Sinon, les MS et GS sont en temps relativement calme (jeux, dessins, etc.)

Equipements et locaux

L'accueil de loisirs est équipé pour recevoir des enfants de – de 6 ans.

Le mobilier est entièrement adapté à eux.

Les literies sont aux normes. Les TPS et PS ont leurs draps et couvertures. Ainsi l'hygiène au niveau du sommeil est maximisée.

A proximité des salles maters, des toilettes sont adaptés et suffisamment grand pour accueillir le groupe. Adaptés = sécurisés et sécurisants pour les adultes.

Les repas sont également dans des lieux prévus à cet effet. Une salle excentrée des grands permet une surveillance accrue de ce moment. Mais c'est aussi bénéfique pour l'enfant d'avoir un moment dans le calme rien que pour lui.

La salle de restauration est formée de plusieurs îlots avec au centre une table réfrigérée adaptée. Les animateurs posent les entrées dessus systématiquement et les enfants s'y servent dans le calme. Le repas leur est servi chaud, à l'assiette et fromage et dessert comme l'entrée.

Aucune chaîne du froid n'est donc cassée.

La salle restauration est également une cuisine pédagogique adaptée aux plus jeunes. Ils pourront donc s'essayer à la cuisine.

Un gymnase et une cour de récréation permettent aux enfants de pouvoir s'épanouir et jouer dans les extérieurs. Le gymnase est sécurisé et équipé. Il offre un abri sûr en cas de pluie et permet de pratiquer divers jeux à caractère sportif.

Rythme d'une journée -6 ans :

Les enfants arrivent selon les tranches horaires prévues. (7h30 à 9h)

Les retardataires doivent emprunter la rue Emile Zola et sonner.

Une fois arrivés, ils ont une salle qui leur permet de jouer calmement, de dessiner et prendre le temps de commencer la journée.

Les animateurs proposeront de temps en temps des activités durant les temps d'accueil.

Dès 9h30, la matinée commence, libre choix à l'équipe de proposer des petits jeux, chants ou activités manuelles. L'équipe sait que l'enfant a besoin, à cet âge là, d'être constamment nourrit en termes d'activités. C'est pourquoi, nous proposerons plusieurs choses le matin. Toute activité commencée n'est pas forcément terminée sur l'heure mais se doit de l'être. En effet, il est important que tout acte commencé se doit d'avoir une finalité.

Vers 12h, les enfants se préparent à aller à la cantine pour ceux qui mangent et rentrer chez eux pour les autres. Une permanence est mise en place pour tous les enfants qui ne mangent pas à la cantine, dont les parents ne sont pas là à 12h.

Le temps de repas est un temps de repos mais aussi de partage. Le respect est important notamment pour la nourriture et éviter le gâchis. Les enfants goutent à tout quand même.

Le lavage des mains se fait avant et après le repas.

Le temps de repos vers 13h30 est un temps dit calme. Les enfants souhaitant dormir sont surveillés et les autres peuvent aller jouer calmement pendant une petite heure.

Nous respectons le rythme de l'enfant et ses besoins notamment en temps de sommeil. Tout enfant perturbant la sieste sera sorti afin de laisser les autres récupérer.

L'après-midi permet de terminer les travaux entrepris le matin. Mais aussi d'en commencer d'autres, de jouer, se balader en ville, etc.

Si des temps cuisine sont organisés, ce sera l'après-midi. Nous pensons qu'il est important que les enfants puissent préparer le goûter de l'après midi au travers d'une découverte culinaire.

Le goûter est un moment de calme et de convivialité qui peut être prit avec ou sans les primaires.

La fin de journée , les enfants retournent en salle ou dans la cour en attendant le retour des familles.