

Préambule :

Ayant le souhait de réécrire le projet pédagogique, nous avons fait appel à intervenant extérieur Geoffrey de l'association Shifoumi.

L'objectif étant d'aborder le travail du projet en équipe de manière ludique.

3 rencontres ont eue lieu les 13/20 et 27 mars, en ligne de réflexion les 4 valeurs de l'Ufcv à savoir :

Vers une transition **écologique**

Vers une société **éducative**

Vers une société **solidaire**

Vers une société de **l'engagement**

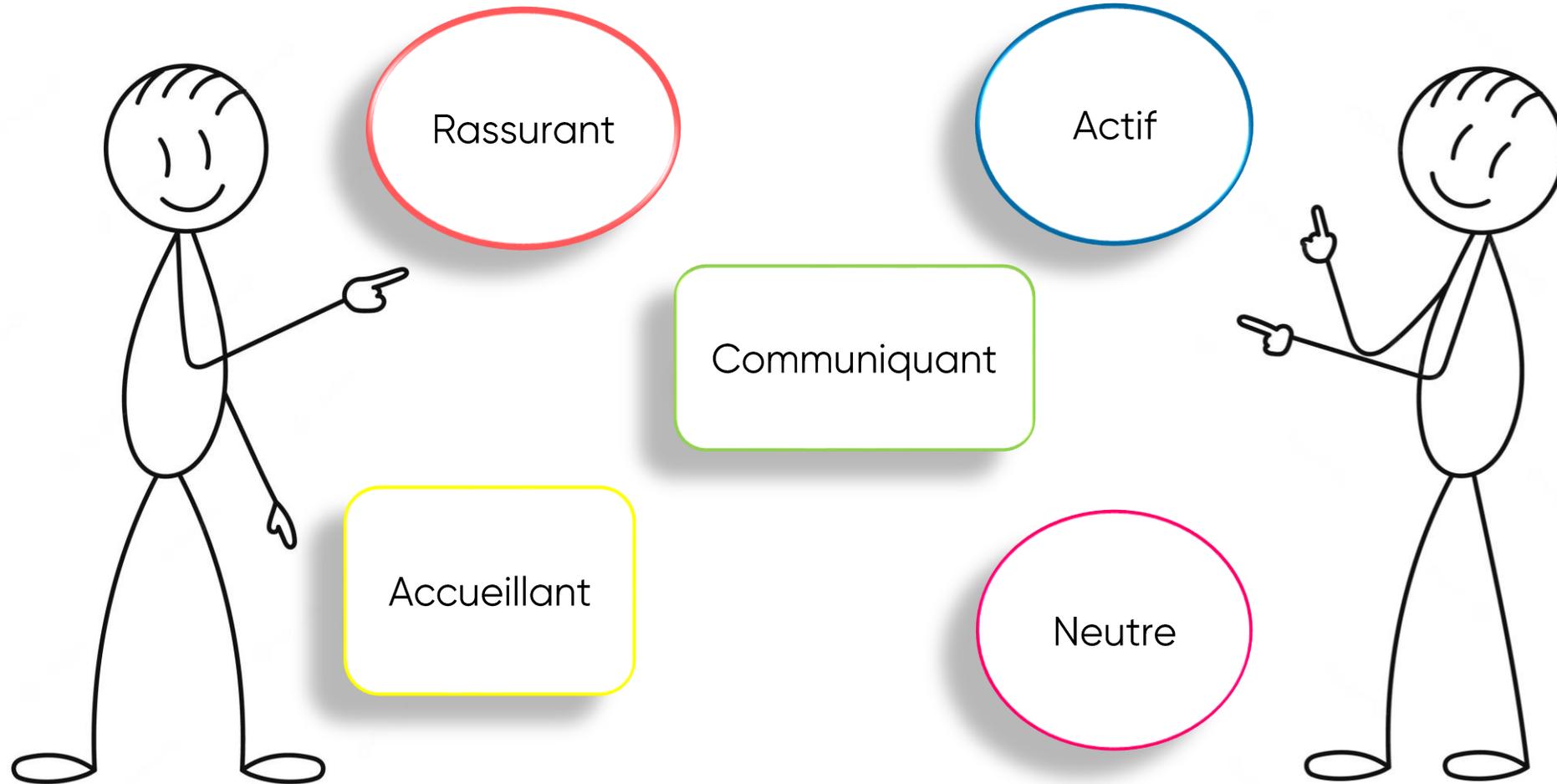


Voici à suivre le projet pédagogique découlant de ce travail en commun.



La posture de l'animateur :

Porteur du projet pédagogique au quotidien l'animateur se doit d'être :

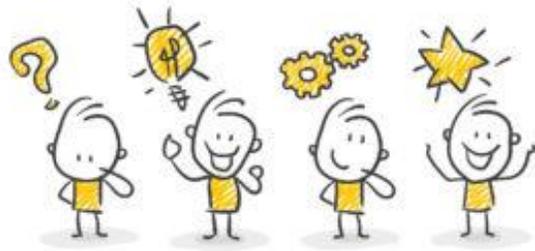
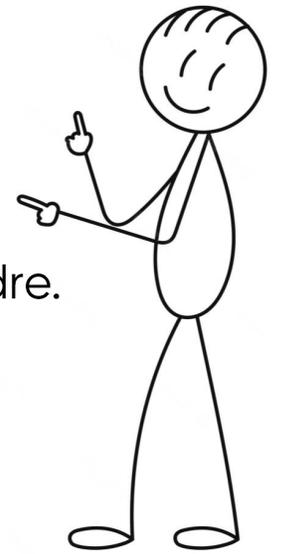


L'animateur...

Veille au respect du rythme et des besoins de l'enfant et est à l'écoute de ceux-ci pour y répondre.

Est garant de la sécurité physique et morale.

A conscience qu'il est une référence pour l'enfant.



Accepte de remettre son travail en question.

Est dynamique, motivé, imaginatif, ...

Est capable de s'adapter aux différentes situations et aux contraintes.

Doit se tenir au secret professionnel.

Est dans la bienveillance tant avec les enfants qu'avec ses collègues.

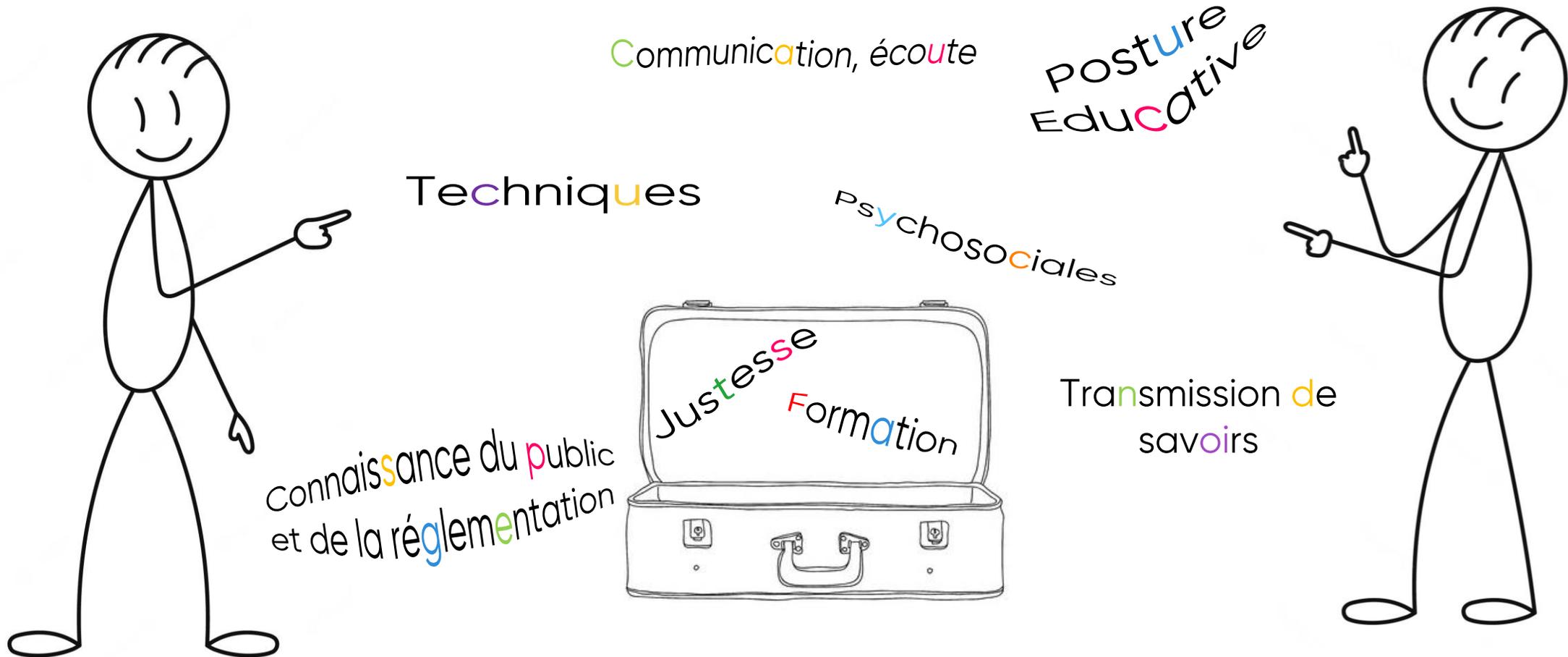
Travaille en équipe avec un esprit constructif et communicant,

« Chacun pouvant apporter à l'autre de sa différence et de son vécu ».



Les compétences de l'équipe :

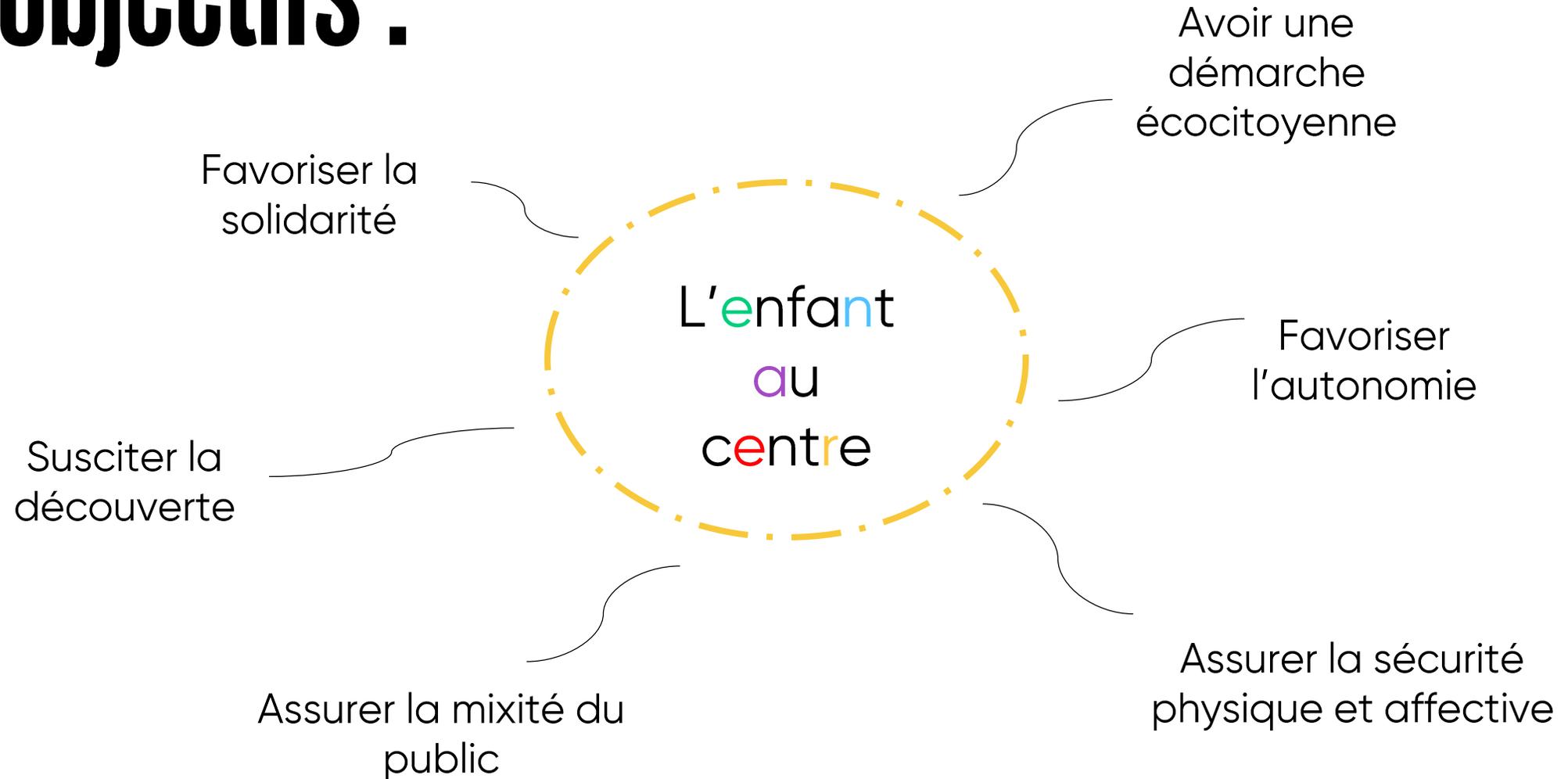
Pour la mise en oeuvre du projet pédagogique .



UFCV



Nos objectifs :



Comment les atteindre ?



Assurer la sécurité

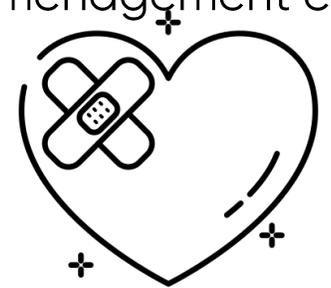
Physique :

- Connaître les environnements intérieurs et extérieurs (délimitation, connaissance du lieu ...)
- Adapter la signalétique permettant le repérage des espaces par le public accueilli (vestiaires, sanitaires, groupes ...)
- Élaborer et faire vivre les règles de vie avec les enfants, affichées et compréhensibles de tous. C'est un outil de référence pour les enfants et les animateurs.
- Avoir la notion de prise de risque : ne pas tout interdire mais accompagner l'enfant par l'aménagement et la présence de l'animateur.

Affective :

- Accueillir l'enfant et sa famille individuellement et sans jugement.
- Avoir une écoute active sur les temps d'accueil (transmission d'information, relation de confiance).
- Mettre en place des référents pour faciliter le communication.
- Permettre à l'enfant de faire des choix.

Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant en les accueillant par tranches d'âges.



Favoriser l'autonomie

En permettant à l'enfant de faire des choix, d'être **Acteur** :

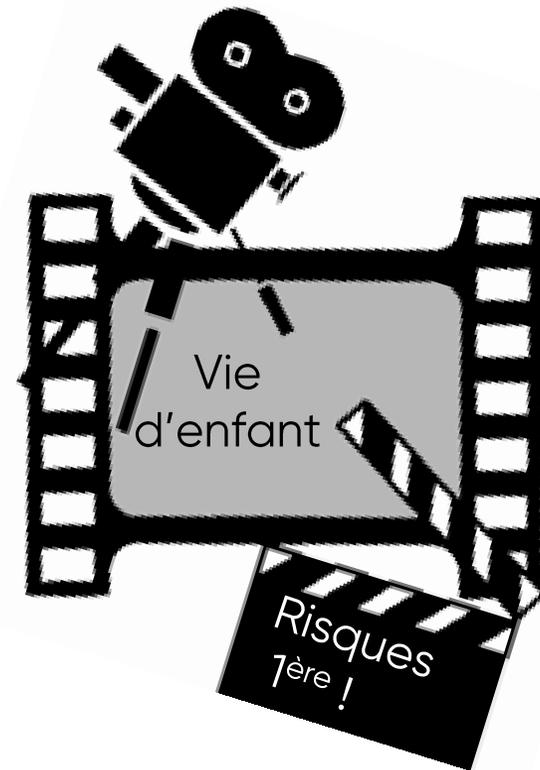
- Proposer des activités diverses et variées qui favorisent l'expérimentation
- Développer chez lui un esprit critique, en recueillant sa parole
- Respecter le choix de ne rien faire

En **aménageant** les espaces :

- Signalétique adaptée
- Matériel à disposition
- Installation espaces symboliques

En lui permettant de prendre des **risques** :

- Anticipation des espaces
- Attitude d'observation (posture de l'animateur)
- Mise en place d'un cadre sécurisant



Assurer la mixité du public



En accueillant les trois écoles de St Philbert de Grand Lieu.

En favorisant l'accueil des enfants porteurs de handicap.

Pas de clivage filles/garçons, tant dans les aménagements que dans la proposition d'activités.

Susciter la découverte

En mettant en place des projets d'activités (Art postal, Jardin, Art Graphique, Jeux collectifs, Théâtre...)

En renouvelant régulièrement les espaces de jeux.

En aidant l'enfant dans sa réflexion, son questionnement à l'aide de support audiovisuel, livres, documentations, discussions...



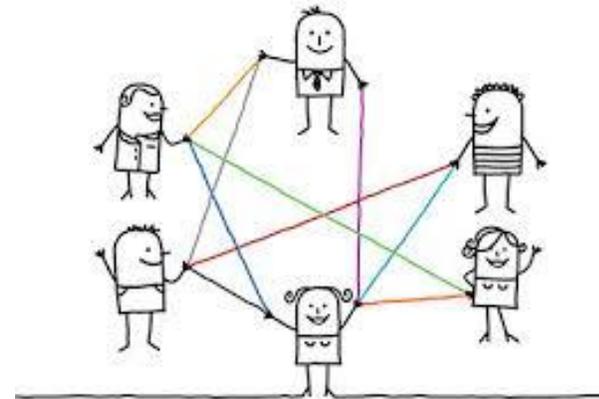
Favoriser la solidarité

En permettant à l'enfant de prendre **conscience de l'autre et de le respecter**

- Règles de vie
- Outils d'expression : réunions d'enfants, bâton de parole, boîtes à idées, mur d'expression...

En ouvrant l'enfant sur **le monde qui l'entoure** :

- Lecture
- Activité « à la manière de »
- Activités en lien avec l'environnement local



En créant **du lien** :

- Entre les enfants : ateliers partagés, mixité des tranches d'âges, favoriser les échanges, être dans l'entraide
- Intergénérationnelles : avec différentes structures d'accueil (enfance, jeunesse, seniors)
- Association à but caritatif



Avoir une démarche éco-citoyenne

En proposant des activités respectant la planète

- À base de récup'
- Jardin en permaculture

En transmettant des gestes éco-citoyen

- Système de récupération de l'eau : lavage des mains, eau de pluie, eau du goûter, ...
- Compost
- Recyclage du papier...

En ayant une tendance vers un goûter zéro déchet

- Achat produits locaux
- Utilisation de contenants réutilisables...



Communication :

Pour permettre la mise en œuvre de ce projet, une bonne communication est nécessaire : de l'écoute, du respect, de la confiance, de l'entraide doivent nourrir les relations suivantes :

- Animateur ↔ Directeur
- Animateur ↔ Enfant
- Animateur ↔ Animateur
- Animateur ↔ Directeur ↔ Parent
- Animateur ↔ Personnel



Afin de faire de ce projet pédagogique, le garant de notre fonctionnement, il apparaît clairement que des points non négociables doivent être mis en évidence :

Être en accord avec le projet pédagogique

Avoir une posture d'animateur (cf page 3 et 4)

En ce qui concerne les modes d'intervention auprès des enfants :

Garder en mémoire la **Déclaration Internationale des droits de l'enfant** en garantissant :

- Tout problème concernant un enfant ou une famille devra être abordé en réunion d'équipe
- Instaurer une relation de confiance et de respect envers les enfants et les familles
- Une protection de l'enfant contre toute forme de discrimination ou d'exclusion
- Une protection de l'enfant contre toute forme de violence
- L'accès aux loisirs pour chaque enfant
- Liberté d'expression de chacun

