

Projet pédagogique

Accueil de loisirs BAUDIN

2020/2021



Directrice : Farida LABDOUN

8 rue jacquard- 93310 - LE PRE SAINT-GERVAIS

01 48 31 5170

Mail : farida.labdoun@ufcv.fr

Contenu

INTRODUCTION	3
I. PRESENTATION GENERALE	4
1. Le public.....	4
2. Les moyens	6
3. Les moyens matériels	7
4. Les moyens financiers.....	7
II. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES	7
1. Les objectifs éducatifs 2020/2021 de la ville.....	7
2. Le constat.....	8
3. Eduquer les enfants au développement durable	8
4. Eduquer les enfants à l'alimentation.....	9
5. Egalité des genres	9
6. Pédagogie	10
III. LE FONCTIONNEMENT	11
1. Les accueils périscolaires et de loisirs	11
2. Organisation et fonctionnement de la journée de mercredi	13
3. Les projets d'animation	16
4. Le partenariat.....	17
5. Sécurité.....	17
6. Evaluations.....	18
CONCLUSION.....	19

INTRODUCTION

Ce document est un projet pédagogique pour l'année 2020/2021.

Il reprend les orientations principales du projet éducatif global formulées par la mairie du Près Saint Gervais. Il s'adresse aux animateurs, aux familles ainsi qu'aux partenaires. Il décline donc les différents objectifs à tenir pendant l'année ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir. Il s'agit d'un document de référence pour l'équipe d'animation. Il permet d'éviter les improvisations et les approximations.

Ce projet doit permettre de répondre précisément aux questions relatives à l'organisation et au fonctionnement des accueils de loisirs. Il indique les moyens humains, matériels et organisationnels de mise en œuvre dont disposent les équipes et les choix pédagogiques.

Ce projet formalise une démarche permettant de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun la complémentarité des temps éducatifs.

Ce document constitue une base de travail et pourra être enrichi par l'équipe d'animation mais il doit être également suivi, respecté et évalué. L'évaluation permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence du projet pédagogique en référence au projet éducatif

I. PRESENTATION GENERALE

Situation géographique de la structure

La commune du Pré-Saint-Gervais est située en première couronne de l'agglomération parisienne, Elle est limitrophe au sud et à l'ouest de Paris, au nord et au nord-est de Pantin, et à l'est et au sud des Lilas. C'est la plus petite commune du département de la Seine-Saint-Denis.

L'accueil de loisirs se situe dans un quartier populaire mélange des nouvelles constructions, HLM et une zone pavillonnaire à l'image de la ville des prés saint Gervais. Voir le PLU sur le site de la ville du prés-Saint-Gervais.

1. Le public

Les enfants accueillis dans cette structure sont âgés de 2.5 à 6 ans

Les caractéristiques du public accueilli

Physique	Affectifs	Intellectuel	Sociaux	Psychophysique
Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements Vivre et se reposer à son rythme, dormir Vite fatigué Grande importance de la vie quotidienne Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens	Rupture avec la famille difficile Besoin de relations privilégiées, rassurantes Cadre clair et net Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs Besoin d'habitudes Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse	Acquisition du langage Découverte du monde, les «pourquoi» Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets Construire et détruire Plaisir immédiat	Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation (école) Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes Grand sens de la propriété Premiers contacts avec la vie de groupe Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout Pas de différences entre filles et garçons	Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand Imiter pour se construire Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu Besoin de jouer seul à certains moments

Les horaires d'ouvertures des accueils périscolaires

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Accueil du matin	7h30-8h30	7h30-8h30	7h30-8h30	7h30-8h30
Accueil du soir	16h15- 18h30	16h15- 18h30	16h15- 18h30	16h15- 18h30
Gouter gratuit	16h15-16h45	16h15-16h45	16h15-16h45	16h15-16h45
Ateliers	16h55-17h30	16h55-17h30	16h55-17h30	16h55-17h30

Horaires d'ouvertures des accueils de loisirs Mercredi

Mercredi	Accueil du matin	Départ midi	Départs/arrivées après-midis	Départ du soir
7h30-18h30	7h30-9h00	12h00-12h10	13h20-13h30	16h30-18h30

L'accueil périscolaire se déroule dans les locaux de l'accueil de loisirs de Baudin.

Les inscriptions Mercredis

- Accueil en journée complète, avec repas
- Accueil en demi-journée, avec repas ou sans repas
- Accueil d'après-midi sans repas

Les accueils de loisirs font en sorte de répondre aux besoins spécifiques des familles dont l'enfant pratique une activité le matin ou l'après-midi.

L'accueil de loisirs matin n'est pas facturé aux parents cette année.

L'accueil de loisirs accueille les enfants de l'école de Baudin majoritairement et une partie de l'école privée saint joseph.

Nous fonctionnons majoritairement en semi-décloisonné, afin de répondre à nos objectifs pédagogiques

2. Les moyens

Les moyens humains : équipe d'animation et son statut

A.L	A.L Baudin	Diplôme	A.L Suzanne Lacore	Diplôme
7h20 -8h30 Accueil du Matin	DIR: Farida LABOUN (perm matin: LUNDI Adj : KUASUNTHARAM Thanusini	BPJEPS BAFD(en cours)	DIR: Farida LABOUN Adj.: DIABY Massiga	BAFD(en cours)
	Accueil du Matin			
	JOURDAIN Maylisse (référente)	ND	DUPONT Sandrine (référente)	BAFA
	HAMMA Fifi	BAFA	BETADI Jérémy	ND
	Adrano N'DAMBANI	BAFA	SABELLICO Lucas	BAFA
	1 poste			
16h10 – 18h30 Accueil du soir	Accueil du soir			
	BATHILY Sire	ND	BETADI Jérémy	ND
			DUPONT Sandrine 17h45	BAFA
	FECCHIO Fabio 18h00	BAFA en cours		
	NOUROU MOHAMED Saïd	BAFA	JOACHIN Monatte	ND
	JOURDAIN Maylisse	ND	SABELLICO Lucas	BAFA
	MOKADEM Karima	ND	VALENZA Enzo	BAFA
	NAIT MOHAND Mariam	ND		
	SOUARE Sakhanllé	BAFA	Cira FOFANA	
	LAVIGNE Jessica	BAFA		
			JELASSI Boutheina 31/12	
	Sarah LECOMPTE			
7h30 – 18h30 Accueil Mercredi	Accueil de loisirs Mercredi			
	FECCHIO Fabio	BAFA	DUPONT Sandrine	BAFA
	HAMMA Fifi	BAFA	JELASSI Boutheina	
	SEDIRI Darine	BAFA	SABELLICO Lucas	
	JOURDAIN Maylisse	ND	VALENZA Enzo	BAFA
	MAGASSA Oura	BAFA		
	MOKADEM Karima	ND		
	SOUARE Sakhanllé	BAFA		
	Adriano	ND		
	NAIT MOHAND Mariam (coupure)	ND		
	NOUROU MOHAMED Saïd	BAFA		

3. Les moyens matériels

Une grande salle

La salle 7 attribué aux petits avec de différents pôles d'activités

Une cantine d'une capacité de 133 enfants

3 blocs de toilettes

Une salle de motricité

Une rotonde qui serve de bibliothèque et d'une salle de projection

Un préau

Une cour équipée d'une structure de jeu

Une cabane pour le stockage des gros matériels

Un jardin

Un locale à vélos et trottinettes

Une cuisine équipée pour les animateurs avec des casiers.

Deux dortoirs

Un bureau cde direction

Une réserve dans la grande salle

Un Accueil

Ces locaux sont accessibles directement à la cours et au couloir et aux toilettes. La salle de l'accueil périscolaire est dédiée à l'accueil de loisirs et périscolaire avec une grande capacité d'accueil, est aménagées de différents pôles de jeux (coin voiture, coin dinette, coin de repos et cocooning, coin lecture, coin coloriage, coin jeux de sociétés, coin jeu de construction et kappla et coin aquarium).

6 armoires dans la grande salle pour le stockage du matériel pédagogique, peinture, jeux ...

4 caissons de livres dans la salle de loisirs

4 ilots de tables avec des chaises chaque ilot est composé de 4 tables

6 bancs

Un grand mur en brique nous l'exploitons pour une décoration des fresques par thématique

La pluparts des locaux, les matériels sportifs et les vélos sont mutualisés avec l'école.

4. Les moyens financiers

Voir avec la coordination xxxxx

II. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES

Notre projet pédagogique est une déclinaison sur le terrain du projet de la ville et de ses objectifs éducatifs dont voici le rappel.

1. Les objectifs éducatifs 2020/2021 de la ville

Sensibiliser les enfants au développement durable

Eduquer les enfants à l'alimentation

Lutter contre les discriminations

Egalité des genres

2. Le constat

Nous avons constaté aujourd'hui, que nous sommes exposés face au fléau du gaspillage. Des quantités de nourriture sont jetées au quotidien dans la cantine. Une entrée par exemple transite directement de la table à la poubelle, et ceci se produit y compris pour le plat de résistance voir aussi un dessert sur deux sont jeté à la poubelle. C'est pour cela nous nous sommes engagés dans le développement durable et l'éducation à l'alimentation qui sont des lignes directrices de la politique de la ville qui sont nos objectifs éducatifs phares tout au long de l'année.

Quelles sont les mesures à prendre pour une prise de conscience, quelles sont les responsabilités individuelles et collectives ?

Nous allons travailler ces axes et mettre en avant les méthodes pédagogiques, éducatives et participatives afin de sensibiliser les enfants face à cette problématique et rendre leurs comportements responsables vis à vis de consommation et l'environnement.

Des projets transversaux doivent être également mis en place avec l'école et les différents partenaires

3. Eduquer les enfants au développement durable

1. Respecter l'environnement

- Réduire toute forme de gaspillage (eau, nourriture, papier toilette, essuie main...)
- Sortie à pieds dans les parcs de la ville
- Sortie à la bibliothèque
- Observer et reproductions des poissons (Aquarium)
- Visite le musée Sea life
- Elever des papillons dans une serre
- Observer l'évolution d'une larve eux papillon
- Visite de la serre aux papillons
- Créer un bac a compostage

a. Initier les enfants au tri sélectif

- Mettre en place des ateliers de sensibilisation
- Recycler les objets
- Réutiliser le papier
- Mettre en place des activités avec les éléments de la nature (land art)
- Mettre en place des activités avec des éléments de récup de la nature

b. Créer un jardin potager

- Mettre en place un bac de compostage
- Observer le processus de la germination de la graine, racine, tige, plante, fleurs et à la formations des légumes.
- Faire suivre aux enfants l'évolution de la biodégradation des aliments et formation des bêtes
- Visiter les jardins familiaux
- Visionner un documentaire sur cette thématique.

2. Impulser un comportement citoyen

- Limiter le gaspillage d'eau en mettant un bac de récupération des eaux non utilisés pour arrosage et pour l'aquarium
- Responsabiliser les enfants face à leurs comportements
- Consommer des aliments d'une façon responsable.
- Dictier les règles de vie.
- Mettre en place un conseil d'enfants.
- Faire participer les enfants aux tâches de la vie quotidienne (Préparer le goûter, débarrasser la table ranger, remplir un broc d'eau).

4. Eduquer les enfants à l'alimentation

❖ Alimentation

- a. Sensibiliser les enfants aux repas équilibrés
 - Connaître la composition du menu type (entrée, plat, dessert et boisson)
 - Connaître le nombre de repas par jour (petit déjeuner, déjeuner, dîner et goûter)
 - Eviter le grignotage
 - Initier à l'aliment bio
- b. Découvrir des différentes saveurs
 - Apprendre à manger 5 fruits et légumes par jour
 - Mettre en place des animations de découvertes
 - Mettre en place des ateliers culinaires
 - Dégustation à l'aveugle
- c. Encourager les enfants à goûter à tout
 - Déguster des fruits sous forme d'un jus, de la tarte ou de confiture.
 - Visiter la ferme pédagogique
 - Visiter la cueillette
 - Visiter la cuisine Scholaris
 - Mettre en place des ateliers de cuisine

❖ Sport

- a. Développer le slogan « manger, bouger au pré »
 - Favoriser la cohésion de groupe et le vivre ensemble grâce à des jeux collectifs physiques
 - Apprendre les techniques et les règles des sports : Yoga, Relaxation, Tai kendo et des parcours de motricité
 - Acquérir le sentiment de confiance en soi, du respect des règles et de l'autre.

5. Egalité des genres

Œuvrer pour l'égalité des genres

- Favoriser la mixité dans les groupes
- Casser les codes sexués
-

Les objectifs incontournables

- Favoriser l'épanouissement de l'enfant
- Développer l'imaginaire et la créativité chez l'enfant
- Développer l'autonomie chez l'enfant
- Créer la cohésion dans l'équipe
- Initier aux nouvelles pratiques de détente
- Garantir la sécurité des enfants

- Développer des pratiques scientifiques et culturelles

6. Pédagogie

La pédagogie suivie pour mettre en place ce projet est une pédagogie basée essentiellement sur la sensibilisation.

Elle se fait par des échanges avec les enfants sur différents temps. Elle se fait à travers l'utilisation des supports visuels et ludique, tels que des supports numérique, par projections de petits documentaires, par une mobilisation du partenaire municipale, associatif.

Ce travail se fera en petit groupe, avec des sorties, des visites de lieux traitant des thématiques abordées telles que la ferme pédagogique, la cuisine Sclaris, la bibliothèque...

Les consignes, qu'on il y en aura doivent être élémentaires, simples et claires. Tous les gestes des enfants au quotidien peuvent être vus réfléchis et traités à travers les thématiques et les notions abordées.

La sensibilisation se fait également par les règles de vie communes, tel le partage, chaque enfant est responsable de son acte, un enfant qui jette un papier par terre par exemple ou qui renverse quelque chose doit le nettoyer, ranger le matériel ou son coin de jeu

Des expositions avec dégustations seront organisées vers la fin du projet.

Les animateurs doivent utiliser les verbes d'action tels que « toucher », « observer », « manipuler ».

Acquisition des compétences psychosociales

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage simple en utilisant un sujet un verbe et complément.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, débattre un point de vue.
- Chanter d'une manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Laisser les enfants jouer entre eux et partager les espaces de jeux
- Utiliser les pictogrammes et le support pour s'approprier les règles de vie.
- Faire intégrer les enfants par le jeu.

III. LE FONCTIONNEMENT

1. Les accueils périscolaires et de loisirs

L'accueil périscolaire

L'accueil périscolaire est un mode de garde répondant à une demande des parents et un lieu de loisirs pour les enfants. Il s'inscrit dans une démarche éducative qui cherche à apporter à l'enfant les éléments de son épanouissement. Il est impératif de penser que certains enfants ont une très longue journée.

Le temps périscolaire doit donc répondre à des besoins spécifiques pour chaque enfant. Il doit être différent et complémentaire de l'école.

Constat

Les enfants passent pratiquement 6 h par jours à l'école en additionnant les 5h de l'accueil périscolaire, la journée est très longue pour ces enfants et ils ont des moments d'excitation et des comportements inexpliqués, c'est pour cela que nous avons réfléchi à un projet novateur et des actions à déployer sur le terrain concernant des moments de retour au calme.

Pour pallier à cela nous devons proposer aux enfants des petits temps d'initiations à la relaxation et dans une ambiance de détente, à travers cela nous leurs offrons une parenthèse calme hors sollicitations du quotidien. Ceci leurs permet de se centrer sur eux et de canaliser leur énergie et se détendre, grâce à des exercices d'expressions corporel et de respiration et de concentration. C'est une façon de les accompagner tout au long des séances avec de la musique douce. Voir en annexe le projet sur 'initiation à la relaxation et à la détente..

L'accueil du matin

C'est un temps préparatoire à la journée scolaire de l'enfant. C'est aussi un moment important d'échanges avec les familles, puis avec les enseignants pour le bon déroulement de la journée de l'enfant.

Accueil périscolaire du matin		
Encadrement	Horaires	Actions
3 à 4 animateurs Farida Perm(Les Lundis) Maylisse référente Fifi Adriano	07h20	➤ Arrivée des animateurs ➤ préparation des ateliers
	7h30-8h20	➤ Préparation de listings et pointages des enfants ➤ Accueil échelonné des enfants et les familles ➤ Passage aux toilettes ➤ Repartir les enfants selon leur envie aux coins de jeux/ Temps libres et calmes/ ateliers
	8h20à 8h30	➤ Rangement de matériel et de la salle ➤ Passage aux toilettes
	8h30	➤ Le transfert des enfants dans leurs classes respectifs et passer le relais aux maitresses. ➤ Transmettre les infos concernant l'enfant.

L'accueil du soir

Les animateurs doivent être plus vigilants car la fin de journée est source de manifestation de fatigue pour les enfants. L'animateur doit donc adapter ses propositions d'animation en fonction du groupe. Les ateliers de découvertes tels que l'initiation à la relaxation et la détente sont proposés en petite séances de 15 min avec explications des consignes claires et précises, ses ateliers seront mis en place tout au long de ce trimestre et seront évaluables.

A la fin des ateliers, les enfants peuvent jouer librement, toujours sous la surveillance d'adultes.

Les animateurs retrouvent également leur rôle rassurant et ont une relation privilégiée avec les enfants comme avec leur famille

Nous nous sommes organisés de la manière suivante

Accueil périscolaire du soir		
Encadrement	Horaires	Actions
9 Animateurs	16h10 -16h20	➤ Récupérer les listings et passer les enfants aux toilettes s'ils ne le sont pas. ➤ Récupérer les sacs à dos des gouter ➤ Comptages des enfants des gouter ➤ Les animateurs prennent en charge les enfants de la classe qui lui ont été attribués ➤ Mettre les brassards oranges fluo pour les départs des gouter gratuits (16h45-16h55)
	16h25h -16h35	➤ Aussitôt le gouter fini, les anim récupèrent les enfants à code couleur avec leurs sacs ados et gilets ou manteaux les ramener à la grande salle et les installer en attendant l'ouverture des portes
	16h45 - 16h55	➤ Départ des enfants gouters gratuits ➤ Les enfants qui n'ont pas été récupérés resteront au atelier et jeux
	17h00	➤ Remise à jours les pointages des listings
	16h50 -17h00	➤ Propositions des activités aux choix ➤ Les enfants seront acheminés dans les salles d'activités qui leur ont été attribués avec leurs animateurs.
	17h00 - 17h30	➤ Ateliers de découvertes
	17h30 - 18h20	➤ Les enfants récupèrent leurs affaires ➤ Départ échelonnés des enfants ➤ Jeux divers et temps libre non dirigé dans les salles ou dans la cour
	18h20 -18h30	➤ Rangement des matériels et des salles
	18h30	➤ Fermeture de la structure

Un accueil de loisirs

Le mercredi, nous accueillons en moyenne 60 enfants sur le temps de l'accueil de loisirs, de 7h30h à 18h30. Certains enfants viennent des écoles privées Saint Joseph, et le reste vient de l'école A. Baudin.

Pendant les vacances, les enfants maternels sont accueillis sur le centre de loisirs Nelson Mandela

L'équipe d'animation met en place des activités en conciliant les rythmes et les besoins des enfants. En fonction des effectifs, des activités proposées afin de répondre aux besoins du public, nous fonctionnons en semi-décloisonné les enfants sont répartis en deux groupes : petits et moyens/grands.

L'inscription

L'inscription aux Accueil de Loisirs se fait par une démarche sur le portail famille de la ville de préférence ou par formulaire que les familles récupèrent à l'accueil de loisirs ou au service éducation de la mairie (Formulaire en annexe).

Les procédures de réservations

Directement par le portail famille minimum 1 semaine avant le mercredi souhaité

Vous pouvez procéder à la réservation par le biais du formulaire une semaine avant le mercredi souhaité.

Remplir le formulaire par enfant

Les familles doivent remplir les deux volets de ce bulletin en indiquant les mercredis de présence de l'enfant à l'accueil de loisirs.

Ils détachent la partie du bulletin qui leur est réservée. (A Conserver précieusement).

Ils déposent le bulletin de réservation à l'équipe de direction de l'accueil de loisirs de l'enfant.

Les procédures d'annulation

L'annulation se fait par écrit en déposant la demande d'annulation 48h avant le mercredi souhaité (lundi avant 10h00).

Sur le portail famille avant 48h

Toute demande d'annulation hors délais sera facturée

En cas d'absences pour des raisons médicales, un certificat médical est exigé par le pôle éducation sous 7 jours. Après le mercredi absenté afin de ne pas être facturé.

Le quotient familial est calculé par le service éducation à la mairie après présentation des documents nécessaires sur la base des ressources familiales

2. Organisation et fonctionnement de la journée de mercredi

Journée type

Accueil de loisirs Mercredi		
Encadrements	Horaires	temps
1 Directrice 1 Adjointe 9 Encadrants	07H20- 7h30	➤ Arrivée des animateurs et préparation des ateliers de jeux et des listings.
	07H30 - 09H00	➤ Accueil, ateliers (jeux, lectures puzzles...) et passage aux toilettes après chaque arrivée de l'enfant.

	09H00- 09H30	➤ Rangement, Rituel le comptage des enfants, sensibilisation et présentation des activités
	9h45-11H00	➤ Mise en place activités sous formes d'ateliers variés ➤
	11H00-11H30	➤ Rangement, retour au calme, donner le menu du jour, l'animateur fait une sensi sur les bienfaits du légume ou fruit du jour et le passage aux toilettes. ➤
	11H30-12h30 11h45-12h45	➤ Repas échelonné d'un quart d'heure
	13H00-15H00	➤ Sieste pour les petits (passage aux toilettes)
	13h00- 13h45	➤ Temps calme /temps libre
	13H45-14h00	➤ Rangement, sensibilisation présentation des activités. Mise en place
	14H00- 15H30	➤ Activités, rangement et passages aux toilettes
	15h15-15h30	➤ installation du goûter
	15H30-16H30	➤ Gouter
	16H30-18H30	➤ Temps accueil et départ échelonné

Accueil matin

Un animateur et un membre de la direction se mettent à l'accueil. Un animateur pointera sur le listing les enfants accueillis et profiter de cet instant pour échanger avec les parents sur toute observation importante concernant l'enfant (la fatigue, les départs anticipé...) l'animateur notera la présence de l'enfant et l'orientera vers l'animateur présent dans la salle d'accueil, l'enfant choisira son coin de jeu.

Dès leurs arrivées, les petits seront pris en charge à l'accueil par un animateur qui passera de suite l'enfant aux toilettes puis sera intégré dans le groupe dans la salle 7 et les moyens grands sont accueils dans la salle de loisirs de la même façon.

Les arrivés des animateurs se fera de façon échelonnée chaque quart heure. Les animateurs présents sur le temps d'accueil proposeront des activités calmes où chaque enfant pourra évoluer à son rythme (Puzzles, lectures, dinettes, dessins, jeux de société, perles, scoubidou. Les enfants ont également le droit de ne rien faire, de s'installer à leur rythme.).Vers 8h30 si le temps le permet, les animateurs pourront également sortir les enfants à l'extérieur si la météo le permet.

A 9h00 les animateurs feront un grand rassemblement pour le comptage des enfants et un retour au calme avec des rituels de chants, la présentation des activités se fera de la manière ludique avec des supports ou avec des prototypes. Ensuite les enfants seront

répartis dans les différentes salles et par activités (activités spécifiques en fonction des thèmes, mais aussi activités sportives et jeux collectifs) ou des sorties.

Temps libres (avant et après repas)

Ces temps libres sont placés avant et après chaque activité ; ce qui permet d'avoir un temps pour les derniers préparatifs ou le rangement tout en permettant aux enfants de s'épanouir pleinement en sécurité et de manière autonome. Ce sont aussi des temps où les animateurs échangent avec les enfants en mettant à disposition des enfants des matériels, dessins ou jeux de sociétés ou des temps de relaxation et de détente, les enfants choisissent leurs activités et les animateurs expliquent les consignes de jeux et jouent avec eux et veillent à leur sécurité.

Temps du repas et goûter

Le temps de repas est un temps calme et conviviale, les enfants doivent avoir un peu de tout dans leur assiette à chaque repas afin de goûter et découvrir d'autres aliments. Les animateurs doivent veiller à ce que les enfants goûtent sans les forcer et à valoriser les aliments et échanger sur le bienfait de manger équilibrer et responsabiliser les enfants face à leur consommations quotidiennes.

L'animateur fait participer l'enfant à la mise en place du goûter et au débarrassage de la table.

Certains enfants bénéficient d'un régime alimentaire particulier

Repas sans porc : le porc sera remplacé soit par une viande, ou la volaille

Repas spécifique selon les allergies alimentaires ou pathologies alimentaires (PAI)

Le panier repas

Temps de sieste

Les animateurs passent les enfants aux toilettes puis les aident à se déshabiller en premier temps puis les enfants prennent leurs doudou et tétine et regagnent leur lit avec une étiquette dessus qui est repère de ces enfants.

L'animateur doit parler doucement et met une musique de fond relaxante afin d'instaurer une bonne ambiance d'endormissement, par ailleurs, les enfants qui ont des difficultés à dormir, l'animateur doit se mettre devant ce dernier pour le rassurer jusqu'à ce que l'enfant dort.

A la fin de la sieste, les animateurs réveillent les enfants en échelonnées et les cheminent aux toilettes et les aident à se rhabiller si l'enfant a du mal à le faire, les enfants sont dirigés directement dans la salle pour jouer, faire de la lecture, la dinette et faire une activité proposée.

Temps d'activité

Les activités proposées doivent tenir compte des contraintes liées à l'accueil loisirs. Le temps est souvent court en périscolaire et long en accueil de loisirs mercredi. Elles doivent être variées afin de satisfaire le désir de curiosité et de découverte des enfants.

L'activité est une interaction entre la personne et le milieu (environnement, cadre de vie, outils et matériaux, autres enfants et adultes...)

Nous favorisons une démarche de projet, individuel ou collectif, et tentons d'inscrire les activités dans une démarche de pédagogie participative. Nous favorisons également un travail en partenariat avec le corps enseignant en périscolaire, soit en continuité de certains projets ou en les sensibilisant au projet.

Le temps de jeu

Le jeu est roi dans la structure, il permet à l'enfant de faire appel à son imaginaire, de développer sa créativité, sa pensée et sa personnalité.

Pendant le jeu, l'enfant voyage dans un monde et puis reproduit une situation ou il raconte des histoires et relate ses aventures avec des jouets ce dernier est vecteur de communication et de socialisation.

Temps de pauses

L'animateur coupure qui remplace les animateurs arrive à 13h30, un tableau de roulement des pauses est disponible pour des animateurs dans le bureau et dans la salle des animateurs accompagnée du tableau horaires. Les animateurs ont la possibilité de rester à l'intérieur de la structure ou à l'extérieur.

Accueil du soir

L'accueil des parents se fait à partir de 16h30 jusqu'à 18h30, les enfants jouent dans la cours si la météo leur permet et ils ont un accès aux salles pour faire des jeux diverses et varié, les enfants qui souhaitent rien faire peuvent rester dans leur coin de jeu car la fatigue s'installe vers la fin de la journée sous l'œil de l'animateur.

Les parents sont autorisés à rentrer dans la structure sur invitation de la direction, ce dernier doit être muni d'un masque grand public ensuite se désinfecter les mains avec le gel hydrologique. Les responsables légaux ne sont pas admis sur les lieux d'activités des mineurs. Les animateurs sont équipés des talkies walkies pour faciliter la communication entre eux à récupérer leurs enfants.

3. Les projets d'animation

Un projet d'animation sera mis en place sur chaque session (de vacances à vacances) et sur les différents temps d'accueil : périscolaire et extrascolaire. Il donnera lieu à une finalité commune. L'équipe de direction organisera régulièrement un retour sur les activités. Les animateurs seront porteurs de projets d'animation individuels et de groupe sur un thème décidé avec l'ensemble de l'équipe d'animation en cohérence avec les objectifs pédagogiques

Voir les projets d'animation en annexes.

Intitulés	Objectifs	Echéanciers	Finalité
Les instruments de musiques	Faire découvrir aux enfants les différents instruments de musiques	Octobre 20 à Mai 2021	Jouer un orchestre rythmé avec différentes instruments
L'environnement	- Créer un jardin potager - Initier les enfants au recyclage des objets	Février à juin 2021	Exposition des travaux des enfants
Nature et découverte	Permettre aux enfants de voir l'évolution des êtres vivants	Septembre 20 à juin 2021	Porte ouverte pour les parents/trimestre
Expression corporelle	Développer la motricité et la relaxation chez l'enfant	Novembre 20 à Mai 21	

Le rôle de l'animateur

Solliciter la réflexion et la participation des enfants dans la mise en place des diverses activités.

Il doit tenir en compte des différentes compétences pour que chacun puissent bénéficier des activités.

Il doit accompagner sans modéliser en donnant aux enfants les outils nécessaires à leurs créations.

Il doit favoriser les échanges de compétences et favoriser le dialogue et prendre en compte les dires des enfants.

Le rôle de la directrice

Je suis garante du Projet Pédagogique, de l'Equipe d'Animation.

Je suis garante du bon fonctionnement, de la loi, en préservant la sécurité physique, affective et morale des mineurs présents sur l'accueil de loisirs.

Je suis garante de l'Hygiène et du Suivi du protocole Sanitaire

J'accompagne les animateurs dans leurs rôles et leurs travaux.

Je suis formatrice de l'Equipe d'Animation.

Je suis garante de la gestion administrative et financière de l'accueil de loisirs.

4. Le partenariat

Il s'agit d'impliquer les familles en les faisant part des projet mis en place avec des dépliant ou livret la communication se fait pendant:

Espace d'informations à l'entrée

Collecte de l'objet de récupération pour les projets de recyclage

Présence de l'équipe d'animation aux heures d'accueil,

Développer des moments festifs (goûter à thème, Téléthon, spectacle...)

Dans le cadre de mise en place de nos projets et déploiement des activités, nous ferons appel aux associations, aux partenaires mairie et prestataires externes.

5. Sécurité

Protocole sanitaire relatif aux accueils collectifs de mineurs version (11/09/2020) est disponible sur le site : [protocole sanitaire acm.gouv.fr](https://www.acm.gouv.fr)

La Conduite à tenir lors d'une suspicion ou d'un cas avéré de covid-19 dans un Accueil Collectif de Mineur

Tout symptôme évocateur d'infection COVID-19 chez un enfant constaté par l'encadrant doit conduire à son isolement et au port d'un masque. En cas de doute sur les symptômes d'un enfant, une prise de température peut être réalisée par la personne chargée du suivi sanitaire au sein de l'accueil.

Une information est aussi faite auprès de l'établissement scolaire fréquenté par le mineur.

En cas de symptômes, les parents de l'enfant sont avertis et doivent venir le chercher.

L'enfant ne pourra alors pas être accepté de nouveau dans l'accueil sans certificat médical assurant qu'il est en mesure d'être reçu en Accueil Collectif de Mineur.

Tout symptôme évocateur chez un encadrant ou une personne participant à l'accueil donne lieu à l'isolement de cette personne et à un retour à son domicile.

L'encadrant ne pourra pas occuper ses fonctions auprès des mineurs au sein de l'accueil sans certificat médical assurant qu'il est en mesure de le faire.

Le processus opérationnel de suivi et d'isolement des cas contacts sera ensuite mis en œuvre selon les prescriptions définies par les autorités sanitaires

Infirmierie

Elle permet d'effectuer des soins de base à l'écart lorsqu'un enfant se blesse. Le nécessaire pour effectuer les soins se situe dans une armoire.

En cas de chute grave, la direction appelle de 15 et contacte aussitôt les responsables légaux de l'enfant. Une déclaration d'accident sera complétée par un responsable et sera transmise de suite au service pôle éducation pour ouvrir un dossier pour l'assurance, elle soit traitée en priorité.

PAI (Protocole d'accompagnement individualisé)

Les PAI nous sont transmis par les familles en début d'année et sont rangés dans l'armoire à pharmacie. Les animateurs doivent les consulter et en tenir compte dans le déroulement des activités journalières, en tenant compte par exemple des problèmes d'allergies, de protocoles médicamenteux particuliers, et toutes autres incompatibilités avec les activités proposées.

6. Evaluations

Les critères d'évaluation du projet pédagogique porteront sur les aspects qualitatifs et quantitatifs :

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnelles	Indicateurs		outils
		qualitatifs	quantitatifs	

Réunions

L'équipe d'animation se réunit une fois par semaine tous les mardis matin de 9h45 à 11h45, pour des temps de travail pour faire des bilans sur notre fonctionnement et notre

organisation et pour réajuster nos pratiques d'une part et de l'autre part un temps de préparation des activités périscolaires et loisirs et l'organisation des vacances est organisé. Cette réunion se passe dans la convivialité et le respect des uns les autres, elle a pour objectifs créer la cohésion d'équipe et sa participation à tous les sujets confondus et développer l'esprit critique sans porter de jugement.

Cette réunion consiste aussi à cibler les problèmes des animateurs et proposer des formations qui leurs correspondent.

Des formations internes et BAFA seront proposés à l'équipe pour acquérir les nouvelles connaissances et compétence

Avec les animateurs :

Des évaluations des projets sont prévues deux fois par an pour chaque animateur, par le responsable afin de suivre et accompagner chaque animateur.

L'entretien individuel est programmé en décembre. Il permet de faire le point sur les compétences de chacun et de fixer des objectifs individuels pour l'année à venir.

C'est l'occasion de faire la demande de formation ou s'inscrire à la session BAFA ou BAFD.

La direction de la structure programme des entretiens de l'animateur entre Mai 2021 pour faire un point et vérifier l'avancée des projets et des objectifs.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique n'a de la force que s'il est suivi et observer par l'ensemble de l'équipe d'animation.