

PROJET PEDAGOGIQUE 2024 - 2025

Accueil de loisirs sans hébergement

A CAMARSAC



6, rue Hector Dorgan 33750

Tel 07 57 49 18 58

alcamarsac@ufcv.fr

le site portail animation UFCV Camarsac ,

vous permet, notamment, d'accéder aux informations nécessaires pour l'inscription de votre enfants

Pour découvrir, explorer, s'aventurer, jouer, partager, grandir, ..., ensemble ! J'y vais !



Administration déléguée auprès de l'UFCV

Domaine de la Frayse 48 route de Lignan 33370 Fargues St Hilaire Tel 05 56 56 55 40

Conventionné par :

La Mairie

12 Rte de Bergerac, 33750 Camarsac

Tel [05 56 30 10 17](tel:0556301017)



Communauté de communes

Des coteaux Bordelais

Parc d'activités, 8 Rue Newton, 33370 Tresses

Tel 05 57 34 26 37

PREAMBULE

Spécificité : les communes de Croignon et de Camarsac font l'objet d'un regroupement pédagogique intercommunal (RPI). La réunion de ces deux communes se concrétise notamment au sein d'une seule école, localisée à Camarsac.

L'implantation :

L'ALSH est situé sur la commune de Camarsac, dans l'enceinte de l'école, adjacente à la mairie, à proximité de la bibliothèque, du stade, de l'étang et de la salle polyvalente munie d'une scène de spectacle.

En intérieur, Il se compose d'une grande salle d'accueil dédiée aux enfants déclinée en pôles d'activités (coin bibliothèque, espace cuisine, aménagements pour les jeux mis à disposition et les diverses activités manuelles proposées) ..., Egalement des lieux mutualisés avec l'école : une salle de repos, une salle de motricité, un réfectoire.

En extérieur, les enfants bénéficient d'une grande cour partiellement herbeuse, avec des parties couvertes et des structures de jeux adaptées aux tranches d'âge des enfants.

A l'entrée du centre de loisirs, un petit espace vert optimisé : construction d'une cabane, plantations et par beau temps investi lors du goûter.

Le public : Le centre a l'agrément de 60 places. Il accueille des enfants du secteur, âgés de 3 à 12 ans.

Les horaires du centre : 7h30 – 18h30

Le projet éducatif de la communauté de communes et ses objectifs

Un projet commun sur l'ensemble du territoire des Coteaux Bordelais.

Une démarche partenariale et évolutive pour proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité, inscrit dans une complémentarité et une continuité portée par l'ensemble des acteurs éducatifs locaux.

Synthèse des champs à favoriser :

⇒ **Organiser une démarche de coéducation et de complémentarité avec les différents acteurs :**

- Favoriser le lien social
- Réduire les inégalités
- Valoriser toutes les dynamiques du territoire

⇒ **Accompagner l'enfant et le jeune dans sa construction individuelle :**

- Concevoir des projets collectifs et mettre en valeur les transferts d'apprentissage
- Valoriser les actions des enfants pour qu'ils s'épanouissent
- Permettre aux enfants d'être acteur de leur journée, loisirs

⇒ **Accompagner l'enfant et le jeune à se construire avec les autres:**

- Créer une dynamique collective et citoyenne
- Renforcer une cohérence éducative
- Impliquer les jeunes dans leur décision

Le projet éducatif de territoire du RPI Camarsac et Croignon

Il s'inscrit dans le respect du PEDT de la CDC des Coteaux Bordelais, avec notamment la volonté de réfléchir ensemble à l'éducation des enfants et de rechercher la cohérence dans la diversité des temps, des lieux, des acteurs et des modes d'intervention,

Il permet de construire des relations de partenariats qui convergent vers un intérêt commun, celui de l'enfant.

Les axes majeurs :

- ⇒ l'épanouissement de l'enfant
- ⇒ Favoriser le développement de l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant
- ⇒ Favoriser la socialisation de l'enfant, développer les valeurs du vivre ensemble (tolérance, respect, solidarité, mixité, intégration).
- ⇒ Favoriser une bonne communication entre les différents acteurs (équipe enseignante, élus, mairie coordinateur, partenaires...) pour mener les enfants vers la réussite éducative.



INTRODUCTION ;

La délégation régionale Nouvelle Aquitaine de **L'UFCV**, sous convention avec la Mairie de Camarsac, a l'attribution de la gestion du centre de loisirs situé sur la commune.

C'est une association d'éducation populaire, nationale, qui a pour objet de susciter promouvoir et développer l'animation socio-éducative, culturelle et sociale, ainsi que des actions de formation et d'insertion.

Elle s'engage dans la défense et la promotion, sur le terrain, des principes de la convention internationale des droits des enfants.

Son projet éducatif qui s'inscrit en cohérence avec ceux du territoire, est consultable sur le site portail animation ufcv.

Les accueils de loisirs du domaine de la Frayse et de Camarsac mènent leurs actions dans le respect des valeurs et des objectifs portées par l'UFCV.

Dans le respect des projets éducatifs portés sur le territoire des Coteaux Bordelais

Le projet pédagogique du centre de loisirs de Camarsac

Les valeurs portées par les priorités suivantes :

~ Environnement, territoire et au delà :

- Connaître et investir les ressources du territoire :
 - Adhérer, participer, de manière volontaire, à des projets ou événements menés sur la communauté de communes.
 - Faire la promotion de l'accueil de loisirs de Camarsac en vue de son expansion attendue
 - Profiter des aménagements proches et accessibles, comme le stade, l'étang, ou encore la bibliothèque.
 - Organiser des sorties sur le territoire afin de valoriser les espaces destinés au jeune public et en dehors du territoire afin de répondre au besoin de découverte.

Le choix se fera en tenant compte des impératifs et dans la limite du raisonnable : distance limitée, météo, budget, protocole,...)

Animations :

Des rendez-vous comme la fête de Camarsac et notre participation pour l'animation de la course d'orientation, organisée par la mairie et destinée aux familles.

Impulser la promotion du site avec l'accueil des centres de loisirs présents sur la CDC, des familles, etc

Des sorties, des activités atypiques et diversifiées, comme aller à la rencontre des commerces, artisans, des habitants ... de la commune

Rôle de l'équipe d'animation:

S'informer, planifier et s'impliquer dans les partenariats envisageables

Susciter l'adhésion des enfants avec l'apport de sens.

Découvrir et faire découvrir

Développer et pérenniser le tissu relationnel



Critères d'évaluation :

La fréquentation des espaces et lieux à disposition

La concrétisation de l'accueil de divers publics sur site, quantifiables

Des temps d'échanges pour la connaissance et la prise en compte des appréciations et de l'évolution des relations établies

L'élaboration de nouveaux projets, en collaboration avec les partenaires

L'adhésion des enfants, des familles etc.



- o Sensibiliser au respect de l'environnement et du développement durable, l'éco-citoyenneté :
- Traduire dans les actes du quotidien : En établissant des règles communes d'utilisation des lieux, du matériel... ; en s'assurant de leur application et en montrant l'exemple.
- Pérenniser les interventions du club nature du Domaine de la Fraysse, de part les apports, les ateliers proposés, en aménageant les meilleures conditions d'accueil.
- Encourager la contemplation, la compréhension de l'équilibre écologique et les apprentissages.
- Favoriser les matériaux « nobles », limiter l'usage des emballages plastiques, éviter le gaspillage...

Animations :

Les interventions du club nature du domaine de la Fraysse

Animations nature : Jardinage, balade, land art, cabanes, C O, sentier pied nu, circuit d'eau en bambou ... etc. L'élément naturel comme matière première, de réalisations artistiques

Observation de la faune et de la flore

Dans les gestes du quotidien, ex l'utilisation de l'eau réduite avec le savon moussé

Rôle de l'équipe d'animation:

Etre un exemple de conduite pour les enfants.

Encadrer les enfants dans l'utilisation des espaces, des locaux, du matériel, la gestion des déchets ainsi que dans la conduite à tenir de part la spécificité des lieux.

Relayer la sensibilisation



Critères d'évaluation :

L'adoption des gestes éco-citoyen

Le respect des lieux de vie, des espaces extérieurs et des êtres quel qu'ils soient

L'adhésion des enfants et leur participation aux divers ateliers proposés en lien avec l'environnement



~ Décloisonnement et ouverture d'esprit :

- o Mettre en place des actions éducatives au service du lien :
- Des temps d'échanges intergénérationnels pour créer une dynamique sur le centre et en dehors :

Des passerelles, des moments de rencontres entre différents groupes seront mis en place.

Ainsi que des temps forts et/ou festifs ponctuels ayant pour objectif de fédérer autour de projets communs.

- Agir contre la discrimination en encourageant la considération des différences comme un enrichissement.
- Opter en faveur de la complémentarité, du coopératif, dans les animations proposées.
- Pérenniser et enrichir les partenariats

Animations :

Des rencontres et des échanges autour d'objectifs partagés :

- L'inclusion avec la plateforme récréamix 33
- Le décloisonnement avec notamment les inter-centres Cette année thématique, les JO , en collaboration avec les référents de la CDC, de l'UFCV et des Francas
- Mutualisation du matériel, équipements, locaux de l'école d'où des échanges inscrits dans une continuité, une cohérence d'ensemble avec tous les acteurs

Communication, promotion et participation temps faire ce peut, de temps forts organisés au Domaine de la Frayse, par l'UFCV :

- Journées des enfants « La Frayse Toch »
 - Frayse Toch public
 - Tremplin artistique
 - Animation loto AL/maison de retraite
- Entre autres...

Les effectifs, les locaux, le fonctionnement de l'AL Camarsac permettent la mixité des groupes d'âge sur tous les temps de la journée.

Rôle de l'équipe d'animation

Favoriser les relations d'entraide, le partage, les décloisonnements, la mixité et la valorisation de chacun

Accepter de s'enrichir en reconnaissant les compétences d'autrui

Et susciter l'adhésion à la posture d'apprenant

Faire l'analyse de ce que l'on souhaite transmettre et les moyens d'y parvenir

S'impliquer, respecter

Critères d'évaluation :

Des bilans verbaux lors des réunions planifiées et écrits seront établis afin d'établir les atouts, les bénéfices mais aussi les ajustements les améliorations envisageables

La fréquentation, l'adhésion, le recueil des avis des publics concernés permettront l'appréciation globale

L'évolution de la coopération au sein des groupes d'âge de part la mixité et ses apports



◦ Porter une attention particulière aux familles et au relationnel envisagé avec les parents :

- Les temps d'accueils, moments privilégiés de contact avec les familles, seront personnalisés :

Transmissions partagées, attention octroyée, politesse, échanges favorables au climat de confiance...

Nos temps d'accueils et de rencontres se réduisent aux mercredis et aux vacances scolaires, ce qui nous oblige à une réflexion.

- Apporter des informations claires

Il est nécessaire que les familles aient à dispositions des informations sur la vie au centre : valorisation de nos actions, possibilité pour les parents de s'investir, si souhaité, ...

Pour ce faire : échanges, mailing, affichages, diffusions sur le site : portail animation ufcv AL Camarsac

Pour contenu : planning d'animation, règlementation, informations diverses etc

- Solliciter et encourager l'investissement des familles :

Mettre en place des outils, créer des occasions permettant aux parents d'avoir une visibilité sur la vie au centre, Les enfants ne verbalisent pas toujours, une simple réalisation ramenée à la maison peut enclencher l'échange.

Cette inclusion peut prendre la forme de collectes, matériaux de récupération par exemple, participation à des projets, des temps de rencontre conviviaux...

Animations :

Elaboration en équipe, conception et diffusion des plannings d'animation hebdomadaires pour les mercredis et ponctuels pour les vacances scolaires

Des invitations ponctuelles, ludiques et conviviales : Dessine une œuvre commune ; Un petit buffet sur le temps d'accueil (ex smoothies, gâteaux cuisinés par les enfants) ; participation à un jeu (ex loto des photos), spectacle des enfants etc.

Sollicitation de matériel, d'accompagnement, de compétences : ex un parent musicien en intervenant

Communication, promotion, de temps forts organisés au Domaine de la Frayse, par l'UFCV : Blabla parents, fête de la famille etc.

L'AL Camarsac envisage un « vide maison »

Rôle de l'équipe d'animation:

Aller au devant des parents, échanger, établir la confiance.

Etre agréable, souriant, à l'écoute, apporter des solutions, transmettre les informations utiles (respect de la discrétion)

Envisager d'inclure un fil rouge, dans les plannings d'animation pour favoriser l'inclusion la participation des familles



Critères d'évaluation :

La consultation en amont et la connaissance des plannings d'animation et autres informations, supports... par les enfants et les parents

(Forcés de constater qu'un travail pour encourager l'intérêt, reste à développer.)

L'évolution de la mobilisation des familles et leur participation

Récolter les retours des parents quant aux contenus proposés, la réactivité aux sollicitations, etc

Attention apportée à l'évolution des inscriptions et réservations



~ Développer la citoyenneté chez l'enfant en lui permettant de devenir acteur, notamment, dans la vie du centre :

◦ Des règles et du sens :

- Apporter une information sur leurs droits et leurs devoirs
- Des temps de concertations seront prévus, avec les enfants afin de partager les attentes et les propositions, dans le but de définir ensemble, les règles de vie, le vivre ensemble.

Permettre ainsi à l'enfant d'apprendre à prendre en compte l'avis du groupe, à partager ses idées, les argumenter, ... Et de considérer le non négociable.

◦ Espace de liberté d'expression, d'initiative :

- Le principe du « laisser faire » et les conditions d'application devront être portés par l'équipe d'animation.

Donner des responsabilités aux enfants afin d'encourager la confiance en soi en tenant compte de leurs compétences et les accompagner dans l'acquisition d'autonomies.

Animations : Les règles propres à l'accueil de loisirs font l'objet de concertations avec les enfants pour favoriser l'expression des ressentis non souhaités, la compréhension de chacun quant à leur nécessité et l'acceptation.

Les règles sont portées à la connaissance des enfants, de même pour les sanctions adoptées et adaptées aux manquements qui peuvent nuire au vivre ensemble

Jeux collectifs : compréhension de l'utilité des règles nécessaires au bon déroulement et au plaisir du jeu

Des activités manuelles pensées en amont de manière à ce que l'enfant s'exprime, s'approprie, ... (ne pas repasser derrière lui, sa réalisation lui appartient.)

Des temps d'expression face au groupe : une chanson, un récit...

La diversité des propositions, des opportunités d'initiatives, des invitations à contribution, ... permettront aux enfants de se positionner et faire des choix pour préserver leur liberté d'expression

Rôle de l'équipe d'animation:

Etre juste, impartiale, tant faire se peut

Ne pas discréditer un collègue en interférant dans le cadre de son intervention, en présence d'enfants.

Porter à la connaissance : les droits et les devoirs, expliciter, échanger ; Etre garant d'un cadre (en cohérence au sein de l'équipe), qui fait sens pour l'enfant et qui le sécurise.

Favoriser l'autonomie, l'initiative accompagner et non assister.

Responsabiliser, impliquer dans les tâches quotidiennes

Préserver la liberté d'expression de l'enfant, que ce soit dans le collectif ou dans l'individuel.

Critères d'évaluation :

Adhésion globale et respect des règles établies ainsi que des sanctions pouvant intervenir.

Mesure des initiatives, de l'expression et de la participation

Cohésion d'équipe



~ Rythme et besoins des enfants dans un environnement sécurisant :

o Sécurité physique des enfants ;

- Répertorier les informations utiles concernant les besoins spécifiques des enfants par le biais de supports réfléchis et accessibles par l'équipe d'animation : PAI, régimes alimentaires, ...
- Le souci de la sécurité des enfants devra s'appliquer à chaque étape de la journée : information sur la réglementation en vigueur, selon le type d'activité, le mode de déplacement...
- Apporter une vigilance sur l'état du matériel utilisé et mis à disposition
- Le PPMS (les plans de mise en sureté) exercices [conformement aux exercices et plan d'évacuation mis en place dans le cadre scolaire]
- Assurer les ouvertures et fermetures du portail aux heures indiquées dans le règlement intérieur ou adaptées en fonction des plans Vigipirate en vigueur.

Animations :

Programmation d'exercices incendie entre autres.

Ateliers de prévention, les risques et les dangers

L'attention des enfants sollicitée vis à vis des affichages, lors d'un rallye photo par exemple

La rédaction et la diffusion du règlement intérieur auprès des familles.

Les affichages obligatoires à porté de vue

Formation PSC1 proposée aux animateurs dépourvus



Rôle de l'équipe d'animation:

Etre informé de la réglementation en vigueur et l'appliquer (Les gestes de 1^{er} secours, administration des prescriptions médicales...)

Vigilance et signalement des dysfonctionnements : dégradations matérielles, utilisation des accès, suivi des PAI...

Posture d'encadrant, ce qui n'empêche pas la participation, l'animation, le ludique

Transmission des bobos intervenus auprès des parents et à consigner dans le cahier pharmacie



Critères d'évaluation :

Comportement adapté selon les situations



o Rythmes et sécurité morale, affective des enfants:

- C'est à nous de nous adapter à l'enfant. S'il s'inscrit dans le moment présent et que la notion de temps peut lui être abstraite, les rituels, les repères quotidiens sont rassurants : Composer la Journée dans l'équilibre des temps de dépense physique, de repos, de réflexion, d'isolement, de restauration ...et par conséquent l'aménagement de lieux déclinés en espaces distincts.
- Répertoire des informations utiles garanties de la prise en compte des spécificités de chacun : exemple les transmissions, les objets transitionnels ...
- Mettre en place des temps d'échange au sein de l'équipe et d'autres temps avec les enfants, reprenant les constats, les observations, les ressentis afin de réguler les dynamiques, la place de chacun dans le groupe...

Animations :

Disposition, des lieux mutualisés avec l'APS : Les « coins » (cuisine, lecture, etc) , les jouets, les espaces extérieurs

Le temps de repos pour les plus jeunes : On se repose, on câline doudou, pas l'obligation de dormir...

Temps calme pour les « non dormants » et les plus grands : eux aussi ont le droit et besoin d'être en pause : lecture, activités libres calmes (jeu de société, relaxation..) cf. journée type

Les temps de restauration: Convivialité, échanger discuter, goûter sans forcer

Les plats sont disposés sur chacune des tables, les enfants se servent, apprennent à partager et à gérer les quantités.

Ils se placent comme ils le souhaitent, la mixité des âges s'observe. (les fratries peuvent se réunir ou pas).

Les animateurs partagent le repas avec les enfants.

Mise en place d'un coup de pouce le matin : petit encas proposé afin de palier à un éventuel manquement.

Des propositions animation également sur les temps d'accueil, notamment en fin de journée, pour que l'attente ne soit pas pesante

Rôle de l'équipe d'animation:

L'animateur fera preuve de patience, sera attentif aux signes, aux émotions, prendra le temps d'écouter, d'expliquer, de réguler les tensions...

S'adapter à l'enfant et non l'inverse. Les mercredis et les vacances sont des temps de respiration pour l'enfant : le rien faire n'existe pas, la légèreté est de vigueur sur tous les temps de la journée : pas d'évaluation, de compétition, ...

Les temps informels sont également à considérer (l'attente du départ sentiment de longueur, d'angoisses éventuelles) « Etre avec » « jouer avec » Se mettre à la portée des besoins des enfants.

A la fin de la journée, s'assurer d'avoir passé un temps privilégié positif, avec chacun des enfants.

Lâcher la main du plus jeune, porter un regard bienveillant, tant qu'il ne se met pas en danger...

Les plus grands ne sont pas encore des adolescents...

Critères d'évaluation :

Des repères (temps, espaces, dynamiques, etc.) assimilés

Expression des personnalités, des rythmes de chacun, ..., dans le respect des autres et de l'organisation de la journée.

Une équipe disponible, à l'écoute, en capacité d'ajustements



o Valorisation, ouverture des champs des possibles, confiance en soi :

- A l'approche de chaque cycle, s'accorder sur une thématique commune, à entrées multiples, afin de favoriser l'adhésion et l'implication de tous et adaptée aux groupes enfants :
 - Apport de sens, de cohérence
 - Travail et dynamique d'équipe
 - Dans la logique de découverte, éviter la récurrence, la redondance
- Assurer l'alternance et l'équilibre entre les ateliers d'expressions artistiques, créatives, scientifiques, physiques ou encore faisant appel à l'imagination... ; De même pour l'alternance entre les ateliers en extérieur ou en intérieur.
- Motiver pour obtenir l'adhésion, susciter la curiosité et encourager les découvertes.
- La participation des enfants est attendue, lors des sorties, des animations, et également dans les tâches du quotidien, relevant du vivre ensemble : le nettoyage, le rangement...font parti du temps d'activité)
- Les enfants viennent pour se détendre ou sont en vacances, en aucun cas ils ne seront évalués,, pour autant les apprentissages ont toute leur place. L'équipe assurera le bon déroulement avec notamment une approche ludique et bienveillante.

Animations :

Planning d'animation : à écrire en équipe lors de réunions de préparation, reprenant l'ensemble des objectifs définis dans le projet pédagogique : enfants en vacances, rythme équilibré, alternance, diversification des animations, découverte, décloisonnement, ouverture d'esprit, etc.



Rôle de la direction :

Assurer le bon fonctionnement du centre ; tant du point de vu de la gestion administrative qui lui incombe, assurer les relations avec ses supérieurs hiérarchiques de l'UFCV, la communauté de communes, les partenaires, les familles, les équipes d'animation et les enfants... Etre garant de la sécurité des enfants, des animateurs, du personnel et des locaux



Rôle de l'équipe d'animation:

Accepter le tâtonnement, l'obstacle, le but non atteint afin d'analyser, d'améliorer, renouveler pour apprendre.

Etre garant de la dynamique d'équipe : complémentarité, projet commun, échanges, valorisation des compétences de chacun, respect, cohérence d'ensemble... discussions sur les points de divergence et compromis : (les enfants sont des « éponges »), une dynamique positive comme modèle.

A éviter le faire valoir individuel, la dominance imposée, les soucis personnels n'ont pas à être portés par les enfants ...

Etre force de proposition : qu'est ce que je souhaite transmettre, la pertinence, quels seront les bénéfices pour l'enfant, assurer la diversité, la curiosité, etc. :

Faire jouer, jouer avec et laisser jouer



Critères d'évaluation :

Les enfants et l'équipe, (sur un autre temps), s'exprimeront sur les actions menées dans le but d'atteindre les objectifs fixés au départ.

Il sera fait état des difficultés rencontrées, des améliorations à apporter et des points positifs à conserver.

Un support papier sera remis à chaque animateur pour accompagner la rédaction du bilan de chaque période.



JOURNEE TYPE

MATIN

~7H30-9H15 : Accueil des familles

Ouverture et aménagement des locaux,

Sur la feuille d'appel : Pointage des enfants (marquer d'un S, les enfants qui vont se reposer après le repas)

Prise de note/échanges transmissions parents

Les gourdes posées sur la petite table, les affaires des enfants sont déposées dans le vestiaire

Le reste de l'équipe arrive de manière échelonnée.

~De 8h à 9h le coup de pouce du matin : petit encas, proposé aux enfants

On invitera les enfants à ranger au fur et à mesure les jeux et jouets qui ne sont plus utilisés

~ 9h15 : rassemblement (les enfants prévus au temps de repos déposent les doudous sur leur couchette)

Appel

Temps d'échanges avec les enfants, présentation des activités proposées et répartition des enfants selon leur choix. (vigilance apportée sur l'éventuelle récurrence des sélections exprimées par l'enfant)

La séparation des groupes d'âge, sur ce temps de regroupement, pourra être préconisée pour favoriser les échanges de qualité et privilégiés,

~ 9h30: effectif cantine et absences transmis (feuille d'appel dans sa pochette, appel famille/absents/liste complémentaire)

~10h-11h15 : 1^{er} Temps d'animation

Avant passage aux toilettes

Rangement, **nettoyage compris (participation des enfants)**

~11h15 : temps libre

Les plus jeunes « les coquillettes » ; 11h40 : passage toilettes (vérifier les chasses d'eau...), lavage des mains, petite histoire, chanson...

Les plus grands « les spaghettis » : 11h50 : passage toilettes (vérifier les chasses d'eau...), lavage des mains,

~12h : Repas

Temps conviviale, les animateurs mangent à table avec les enfants, plats par table.

Les enfants se servent, apprennent à gérer les quantités, on les invite à goûter.

A la fin du repas, les enfants mettent en bout de table, couverts, assiettes vidées...

Les déplacements aux toilettes pendant le repas seront évités.

APRES MIDI

~13h : temps libre

Temps calme :

~ 13h20 : les Coquillettes passent aux toilettes avant de rejoindre leur couchette.

Lecture d'histoires, musique pour introduire l'invitation au repos.

Réveils échelonnés, 15h30 on laisse entrer la lumière, le bruit,...pour raviver les gros dormeurs

~ 13h30-14h30 : les Spaghettis passent aux toilettes puis temps calme :

Jeux de société, relaxation, petite activité manuelle...

~14h30-15h45 : Second temps d'activité :

→ 14h30-15h30 :

Les Coquillettes intègrent l'activité au fur et à mesure des levés après passage aux toilettes et avoir remis les doudous dans les sacs.

→ 14h30-15h45 : les Spaghettis sont en activité puis rangement, mini temps libre

~16h Goûter

15h45 un animateur prépare le goûter

Passage aux toilettes et lavage des mains des enfants, par petits groupes, avant le goûter.

On vérifiera le bon déroulement et les chasses d'eau.

~16h30-18h45 : Rassembler les affaires des enfants

Accueil, pointage des départs, Il sera demandé aux enfants de participer au rangement avant de partir.

Des propositions seront faites ou on joue avec, pour rendre léger le temps d'attente.

